|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **SHTATOR - TETOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **SHKENCAT E NATYRËS** |
| **LËNDA :** | **NJERIU DHE NATYRA** |
| **KLASA :** | **II/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** |  |
| **Lënda, vetitë dhe përdorimi i saj** |
|  |
|  |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.3**  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.2**  Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.1** Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron. **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.1** Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.**VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.1** Vrojton, përshkruan dhe krahason materialet, sipas origjinës, përbërjes, vetive, madhësisë, formës, shndërri meve dhe përdorimit në jetën e përditshme.**1.3** Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.**2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.**2.3** Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja;**2.4** Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).**2.5** Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim.2.7 Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Lënda, vetitë dhe përdorimi i saj | * Identifikon lëndën nga druri, plastika, xhami etj., në klasë shkollë, shtëpi etj.
* Dallon lëndët ushqimore për nga shija, vetia, përbërja etj.
* Përshkruan lëndët higjienike që përdor në jetën e përditshme.
* Dallon tri gjendjet agre gate të ujit.
* Gjen trupat e rregullt dhe të parregullt në mjedisin ku jeton.
* Tregon përbërësit kryesorë të ajrit dhe kupton ndikimin e ajrit të pastër për shëndetin.
 | 1. Kthimi nga

pushimet e verës (fq.5)1. Prejardhja e materialeve (fq.8; FP.fq.5)
2. Lëndët ushqimore - shija, vetitë dhe për- bërja (fq.9; FP.fq.6)
3. Lëndët higjienike (fq.10; FP. fq.8)
4. Gjendjet agregate të materies (fq.11; FP.fq.9)
5. Trupat e rregullt dhe të parregullt (fq.`12; FP. fq.10)
6. Ajri dhe pëbërësit kryesorë të tij (fq.13; FP.fq.11)
7. Ndotja e ajrit (fq.14; FP.11,12)
 | Nr. i orëve8 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;Vlerësim i vazhdueshëm’ Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë.Çështjet ndërkurrikulare:Edukimi për medie;Edukimi për paqe;Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm; Globalizmi dhe ndër- marrësia. | Njeriu dhe natyra (Libri bazë)Njeriu dhe natyra (Fletore pune)<https://librat.net/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **NËNTOR - DHJETOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **SHKENCAT E NATYRËS** |
| **LËNDA :** | **NJERIU DHE NATYRA** |
| **KLASA :** | **II/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMOREEEEEEeE** |  |
| Marrëdhëniet jetësore |
|  |
|  |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.2** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.**IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**IV.6** Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.3** Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre. **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.2** Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror, si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.**1.3** Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.**2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.**2.2** Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.**2.5** Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Marrëdhëniet jetësore | * Përshkruan rëndësinë e mjedisit të pastër për qeniet e gjalla.
* Demonstron mirëmbajtje të
* higjienës personale si dhe në hapësirë të shkollës/klasës.
* Identifikon disa nga kafshët që jetojnë në ujë, tokë dhe atmosferë.
* Dallon rëndësinë e ushqimit të shën detshëm për njeriun.
* Tregon nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të gjalla.
* Dallon ndryshimet biologjike të brendshme dhe të jashtme ndërmjet dy gjinive.
 | 1. Mbrojtja e mjedisit është detyrë e secilit prej nesh (fq.16; FP. fq.13)
2. Trupin dhe hapësirën ku mësojmë duhet ta mba- jmë të pastër (fq.17; FP.14)
3. Pylli - një shtëpi për shumë kafshë (fq.19,20; FP.15,16)
4. Jeta në lëndinë (livadh) (fq.22; FP.fq.17)
5. Jeta në fshat (fq.23; FP.fq.18)
6. Uji si ambient jetësor për shumë njerëz dhe kafshë (fq.24; FP. fq.19)
7. Ushqimi jo i mirë mund të sjellë pasoja (fq.25; FP. fq.20)
8. Ne dëshirojmë të

ushqe hemi shëndetshëm (fq.26)  | Nr. i orëve8 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf -shirja;Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë.Çështjet ndërkurrikulare:Edukimi për medie;Edukimi për paqe;Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;Edukimi për paqe;Globalizmi dhe ndër- marrësia. | Njeriu dhe natyra (Libri bazë)Njeriu dhe natyra (Fletore pune)<https://librat.net/> |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **JANAR - SHKURT - MARS** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **SHKENCAT E NATYRËS** |
| **LËNDA :** | **NJERIU DHE NATYRA** |
| **KLASA :** | **II/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Marrëdhëniet jetësore** **mësimore****mësimore** |
| **Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut** |
| **Trupat kryejnë lloje të ndryshme të lëvizjeve** |
| **Burimet e zërit, të dritës dhe të nxehtësisë në rrethinën tonë** |
| **Mjedisi natyror** |
|  |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.**II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale. **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet a materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj).**IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.**IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**IV.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.1** Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh.: fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.**V.3** Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre. **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.2** Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.**1.3** Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.**1.4** Dallon gjendjen e qetësisë nga gjendja e lëvizjes së trupave, përshkruan lloje të ndryshme të lëvizjeve, duke i vendosur në lidhshmëri me veprimin e forcave.**1.5** Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut.**1 .6**  Identifikon mënyrat e orientimit dhe lëvizjet në hapësirë, dhe tregon forma të thjeshta të bashkёveprimit nё relacionin njeri-natyrё; dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm në rrethin ku jeton e më gjerë; tregon për rolin që ka në ruajtjen e mjedisit dhe ndërmerr veprime të dobishme që promovojnë mjedisin e pastër.**1.7** Përshkruan veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relievin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore).**2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij. **2.2** Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.**2.3** Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja.**2.4** Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).**2.5** Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim.**2.6** Grumbullon dhe mban shënime që i ndihmojnë për të arritur deri te përgjigjet.**2.7** Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera.  |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Marrëdhëni et jetësore**mësimore****Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut**Trupat krye jnë lloje të ndryshme të lëvizjeve**Burimet e zërit, të dritës dhe të nxehtësisë në rrethinën tonë****Mjedisi natyror** | -Dallon rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm për njeriun.-Tregon nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të gjalla.-Dallon ndryshimet trupore në mes dy gjinive.-Përdor fjalë korrekte për pjesët e trupit dhe funksionin e tyre.-Kontrollon trupin e vet dhe kujdeset për higjienën trupore.-Identifikon ndryshimet në trupin e vet dhe në rast nevoje kërkon ndihmë.-Tregon tolerancë dhe mirëkuptim në situata të ndjeshme.-Ndërton kontakte sociale dhe krijon shoqëri në grupe shoqërore.-Dallon gjendjen e lëvizjes së trupave nga gjendja e qetësisë me shembuj nga përditshmëria.-Tregon shembuj të lëvizjes së trupave me rënie, ngrit je, hedhje, shkelmim, shtyrje, tërheqje etj.-Gjen shembuj nga lojërat, për lëvizje nëpër rrugë të drejtë, rrugë rrethore dhe lëvizje lëkundësve.-Emërton trupa që lëvizin në tokë, në ujë dhe në ajër.-Dallon dhe emërton trupa dhe gjallesa sipas shpejtë sisë së lëvizjes së tyre.-Demonstron përfitimin e zërit nga burimet e ndryshme.-Emërton burimet e ndryshme të dritës të çfarëdo lloji.-Tregon burime të nxehtësisë të jetës së përditshme.-Përshkruan tokën si burim të të mirave materiale.-Dallon relievin, klimën, ujërat në tokë përmes vizati mit, përkatësisht fotografive. | 1. Ruajtja e ushqimit (fq.27; FP.fq.21)
2. Nevojat jetësore të qenieve të gjalla (fq.27)
3. Vajzat dhe djemtë (fq.30; FP. fq.22)
4. Ah, po më dhemb dhëmbi! (fq.32; FP.fq.23)
5. Raportet e shëndosha shoqërore (fq.33)
6. Gjendja e qetësisë dhe e lëvizjes së trupave (fq.35)
7. Lëvizja e trupave në tokë, në ujë dhe në ajër (fq.36; FP. fq.24)
8. Burimet e zërit (fq.37; FP. fq.25)
9. Burimet e dritës (fq. 38; FP. fq.26)
10. Burimet e nxehtë sisë në rrethinën tonë (fq.39; FP. fq.27)
11. Toka si burim natyror (fq. 41)
12. Mjedisi natyror (fq.42; FP. fq.28)
 | Nr. i orëve12 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formative;Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë.Çështjet ndërkurrikulare:Edukimi për medie;Edukimi për paqe;Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;Edukimi për paqe;Globalizmi dhe ndër marrësia. | Njeriu dhe natyra (Libri bazë)Njeriu dhe natyra (Fletore pune)<https://librat.net/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **SHKENCAT E NATYRËS** |
| **LËNDA :** | **NjERIU DHE NATYRA** |
| **KLASA :** | **II/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** |  |
| **Mjedisi natyror**  |
| **Dielli - burim i jetës në tokë** |
|  |
|  |
|  |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale. **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet a materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj).**IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**IV.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  |
|  |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.2** Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.**1.5** Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut.**1 .6**  Identifikon mënyrat e orjentimit dhe lëvizjet në hapësirë, dhe tregon forma të thjeshta të bashkёveprimit nё relacionin njeri-natyrё, dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm në rrethin ku jeton e më gjerë, tregon për rolin që ka në ruajtjen e mjedisit dhe ndërmerr veprime të dobishme që promovojnë mjedisin e pastër.**1.7** Përshkruan veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relievin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore).**2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.**2.2** Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.**2.7** Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Mjedisi natyror**Dielli – burim i jetës në tokë** | * Dallon relievin, klimën, ujërat në tokë përmes vizatimit përkatësisht fo- tografive.
* Identifikon ndotësit themelorë të mjedisit, si; mbeturinat, fabrikat, automjetet, ujërat e zeza.
* Tregon për rolin e diellit, ajrit dhe ujit, për jetën në tokë.
* Përshkruan ndryshimin e klimës gjatë stinëve të vitit dhe krijimin e ditës dhe natës.
 | 1. Orientimi në natyrë (fq.44; FP. fq.29)
2. Ndotësit e mjedisit jetësor (fq.45; FP. fq.32)
3. Riciklo dhe ripërdor (fq.46; FP. fq.31)
4. Roli i diellit, i ajrit, i ujit për qeniet e gjalla në Tokë (fq.47)
5. Të gjithë organizmat e gjallë kanë nevojë për ujë! (fq.49; FP. fq.34)
6. Organizmat e gjallë kanë nevo jë për ajër (fq.51)
7. Ndryshimet ditë-natë (fq.52; FP. fq.35)
8. Katër stinët e vitit (fq.53; FP.fq.36)
9. Po përfundon viti shkollor! (fq.54; FP. fq.37)
 | Nr. i orëve9 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë.Çështjet ndërkurrikulare:Edukimi për medie;Edukimi për paqe;Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;Edukimi për paqe;Globalizmi dhe ndër marrësia. | Njeriu dhe natyra (Libri bazë)Njeriu dhe natyra (Fletore pune)<https://librat.net/> |