|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **SHTATOR - TETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA :** | | | | **II/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | |
| **Lënda, vetitë dhe përdorimi i saj** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.3**  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2**  Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.1** Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.1** Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.  **VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Vrojton, përshkruan dhe krahason materialet, sipas origjinës, përbërjes, vetive, madhësisë, formës, shndërri meve dhe përdorimit në jetën e përditshme.  **1.3** Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.3** Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja;  **2.4** Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).  **2.5** Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim.  2.7 Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Lënda, vetitë dhe përdorimi i saj | | * Identifikon lëndën nga druri, plastika, xhami etj., në klasë shkollë, shtëpi etj. * Dallon lëndët ushqimore për nga shija, vetia, përbërja etj. * Përshkruan lëndët higjienike që përdor në jetën e përditshme. * Dallon tri gjendjet agre gate të ujit. * Gjen trupat e rregullt dhe të parregullt në mjedisin ku jeton. * Tregon përbërësit kryesorë të ajrit dhe kupton ndikimin e ajrit të pastër për shëndetin. | 1. Kthimi nga   pushimet e verës (fq.5)   1. Prejardhja e materialeve (fq.8; FP.fq.5) 2. Lëndët ushqimore - shija, vetitë dhe për- bërja (fq.9; FP.fq.6) 3. Lëndët higjienike (fq.10; FP. fq.8) 4. Gjendjet agregate të materies (fq.11; FP.fq.9) 5. Trupat e rregullt dhe të parregullt (fq.`12; FP. fq.10) 6. Ajri dhe pëbërësit kryesorë të tij (fq.13; FP.fq.11) 7. Ndotja e ajrit (fq.14; FP.11,12) | | Nr. i orëve  8 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm’  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë.  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për medie;  Edukimi për paqe;  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Globalizmi dhe ndër- marrësia. | Njeriu dhe natyra (Libri bazë)  Njeriu dhe natyra (Fletore pune)  <https://librat.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | | | | | **NËNTOR - DHJETOR** | | | | | | | | LOGO SHKOLLA | | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | | | | | |
| **LËNDA :** | | | | | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | | | | | |
| **KLASA :** | | | | | | | | **II/** | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | | | | | **2023/24** | | | | | | | |
| **AKTIVI:** | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMOREEEEEEeE** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marrëdhëniet jetësore | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **IV.6** Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.3** Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2** Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror, si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.  **1.3** Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.2** Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.5** Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | | **Burimet** | | | |
| Marrëdhëniet jetësore | | | | * Përshkruan rëndësinë e mjedisit të pastër për qeniet e gjalla. * Demonstron mirëmbajtje të * higjienës personale si dhe në hapësirë të shkollës/klasës. * Identifikon disa nga kafshët që jetojnë në ujë, tokë dhe atmosferë. * Dallon rëndësinë e ushqimit të shën detshëm për njeriun. * Tregon nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të gjalla. * Dallon ndryshimet biologjike të brendshme dhe të jashtme ndërmjet dy gjinive. | | 1. Mbrojtja e mjedisit është detyrë e secilit prej nesh (fq.16; FP. fq.13) 2. Trupin dhe hapësirën ku mësojmë duhet ta mba- jmë të pastër (fq.17; FP.14) 3. Pylli - një shtëpi për shumë kafshë (fq.19,20; FP.15,16) 4. Jeta në lëndinë (livadh) (fq.22; FP.fq.17) 5. Jeta në fshat (fq.23; FP.fq.18) 6. Uji si ambient jetësor për shumë njerëz dhe kafshë (fq.24; FP. fq.19) 7. Ushqimi jo i mirë mund të sjellë pasoja (fq.25; FP. fq.20) 8. Ne dëshirojmë të   ushqe hemi shëndetshëm (fq.26) | | | | Nr. i orëve  8 | | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf -shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë.  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për medie;  Edukimi për paqe;  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukimi për paqe;  Globalizmi dhe ndër- marrësia. | | Njeriu dhe natyra (Libri bazë)  Njeriu dhe natyra (Fletore pune)  <https://librat.net/> | | | |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | | | | **JANAR - SHKURT - MARS** | | | | | | | | LOGO SHKOLLA | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | | | | | |
| **LËNDA :** | | | | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | | | | | |
| **KLASA :** | | | | | | | **II/** | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | | | | **2023/24** | | | | | | | |
| **AKTIVI:** | | | | | | |  | | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | **Marrëdhëniet jetësore**  **mësimore**  **mësimore** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Trupat kryejnë lloje të ndryshme të lëvizjeve** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Burimet e zërit, të dritës dhe të nxehtësisë në rrethinën tonë** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mjedisi natyror** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  **II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet a materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj).  **IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **IV.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.1** Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh.: fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.  **V.3** Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2** Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.  **1.3** Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.  **1.4** Dallon gjendjen e qetësisë nga gjendja e lëvizjes së trupave, përshkruan lloje të ndryshme të lëvizjeve, duke i vendosur në lidhshmëri me veprimin e forcave.  **1.5** Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut.  **1 .6**  Identifikon mënyrat e orientimit dhe lëvizjet në hapësirë, dhe tregon forma të thjeshta të bashkёveprimit nё relacionin njeri-natyrё; dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm në rrethin ku jeton e më gjerë; tregon për rolin që ka në ruajtjen e mjedisit dhe ndërmerr veprime të dobishme që promovojnë mjedisin e pastër.  **1.7** Përshkruan veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relievin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore).  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.2** Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.3** Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja.  **2.4** Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).  **2.5** Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim.  **2.6** Grumbullon dhe mban shënime që i ndihmojnë për të arritur deri te përgjigjet.  **2.7** Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | | | **Metodologjia e vlerësimi** | | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | |
| Marrëdhëni et jetësore **mësimore**  **Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut** Trupat krye jnë lloje të ndryshme të lëvizjeve **Burimet e zërit, të dritës dhe të nxehtësisë në rrethinën tonë**  **Mjedisi natyror** | | | -Dallon rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm për njeriun.  -Tregon nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të gjalla.  -Dallon ndryshimet trupore në mes dy gjinive.  -Përdor fjalë korrekte për pjesët e trupit dhe funksionin e tyre.  -Kontrollon trupin e vet dhe kujdeset për higjienën trupore.  -Identifikon ndryshimet në trupin e vet dhe në rast nevoje kërkon ndihmë.  -Tregon tolerancë dhe mirëkuptim në situata të ndjeshme.  -Ndërton kontakte sociale dhe krijon shoqëri në grupe shoqërore.  -Dallon gjendjen e lëvizjes së trupave nga gjendja e qetësisë me shembuj nga përditshmëria.  -Tregon shembuj të lëvizjes së trupave me rënie, ngrit je, hedhje, shkelmim, shtyrje, tërheqje etj.  -Gjen shembuj nga lojërat, për lëvizje nëpër rrugë të drejtë, rrugë rrethore dhe lëvizje lëkundësve.  -Emërton trupa që lëvizin në tokë, në ujë dhe në ajër.  -Dallon dhe emërton trupa dhe gjallesa sipas shpejtë sisë së lëvizjes së tyre.  -Demonstron përfitimin e zërit nga burimet e ndryshme.  -Emërton burimet e ndryshme të dritës të çfarëdo lloji.  -Tregon burime të nxehtësisë të jetës së përditshme.  -Përshkruan tokën si burim të të mirave materiale.  -Dallon relievin, klimën, ujërat në tokë përmes vizati mit, përkatësisht fotografive. | | 1. Ruajtja e ushqimit (fq.27; FP.fq.21) 2. Nevojat jetësore të qenieve të gjalla (fq.27) 3. Vajzat dhe djemtë (fq.30; FP. fq.22) 4. Ah, po më dhemb dhëmbi! (fq.32; FP.fq.23) 5. Raportet e shëndosha shoqërore (fq.33) 6. Gjendja e qetësisë dhe e lëvizjes së trupave (fq.35) 7. Lëvizja e trupave në tokë, në ujë dhe në ajër (fq.36; FP. fq.24) 8. Burimet e zërit (fq.37; FP. fq.25) 9. Burimet e dritës (fq. 38; FP. fq.26) 10. Burimet e nxehtë sisë në rrethinën tonë (fq.39; FP. fq.27) 11. Toka si burim natyror (fq. 41) 12. Mjedisi natyror (fq.42; FP. fq.28) | | | | Nr. i orëve  12 | | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | | Vlerësim formative;  Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë.  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për medie;  Edukimi për paqe;  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukimi për paqe;  Globalizmi dhe ndër marrësia. | Njeriu dhe natyra (Libri bazë)  Njeriu dhe natyra (Fletore pune)  <https://librat.net/> | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **NjERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA :** | | | | **II/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | |
| **Mjedisi natyror** | | | | | | | | | |
| **Dielli - burim i jetës në tokë** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet a materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj).  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **IV.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.2** Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.  **1.5** Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut.  **1 .6**  Identifikon mënyrat e orjentimit dhe lëvizjet në hapësirë, dhe tregon forma të thjeshta të bashkёveprimit nё relacionin njeri-natyrё, dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm në rrethin ku jeton e më gjerë, tregon për rolin që ka në ruajtjen e mjedisit dhe ndërmerr veprime të dobishme që promovojnë mjedisin e pastër.  **1.7** Përshkruan veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relievin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore).  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.2** Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.7** Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Mjedisi natyror **Dielli – burim i jetës në tokë** | | * Dallon relievin, klimën, ujërat në tokë përmes vizatimit përkatësisht fo- tografive. * Identifikon ndotësit themelorë të mjedisit, si; mbeturinat, fabrikat, automjetet, ujërat e zeza. * Tregon për rolin e diellit, ajrit dhe ujit, për jetën në tokë. * Përshkruan ndryshimin e klimës gjatë stinëve të vitit dhe krijimin e ditës dhe natës. | 1. Orientimi në natyrë (fq.44; FP. fq.29) 2. Ndotësit e mjedisit jetësor (fq.45; FP. fq.32) 3. Riciklo dhe ripërdor (fq.46; FP. fq.31) 4. Roli i diellit, i ajrit, i ujit për qeniet e gjalla në Tokë (fq.47) 5. Të gjithë organizmat e gjallë kanë nevojë për ujë! (fq.49; FP. fq.34) 6. Organizmat e gjallë kanë nevo jë për ajër (fq.51) 7. Ndryshimet ditë-natë (fq.52; FP. fq.35) 8. Katër stinët e vitit (fq.53; FP.fq.36) 9. Po përfundon viti shkollor! (fq.54; FP. fq.37) | | Nr. i orëve  9 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë.  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për medie;  Edukimi për paqe;  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukimi për paqe;  Globalizmi dhe ndër marrësia. | Njeriu dhe natyra (Libri bazë)  Njeriu dhe natyra (Fletore pune)  <https://librat.net/> |