|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **SHTATOR—TETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **V/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Modele vargje** | | | | | | | | |
| Bashkësitë | | | | | | | | |
| **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| Figurat gjeometike | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| **I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **II. Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  **III. Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë - laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  **V. Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj).  V. 9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja të rregullt e sendeve që e rrethojnë etj).  **VI. Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta.  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja.  2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit.  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend.  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyetu rit), duke përdorur gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme.  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike.  3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame.  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe të objekteve 3D.  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin e numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra.  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidh-ja me lëndë të tjera mësimo-re, me çështjet ndërkurr-ikulare** | **Burimet** |
| **Numrat** natyrorë **Modele vargje** Bashkësitë **Numrat**  **natyrorë** Figurat gjeometike | * Lexon dhe shkruan num- rat deri në shtatëshifrorë dhe përcakton vendvlerën e çdo shifre. * Krahason numrat shtatë- shifrorë dhe gjen paraar- * dhësin/pasardhësin e këtyre numrave. * Rrumbullakon numrat e dhënë shtatëshifrorë në dhjetëshen më të afërt, qindëshen më të afërt etj. * Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumë,   ndryshimin, prodhimin  dhe herësin).   * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave shtatëshifrorë * Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur teknika të ndryshme. * Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi. * Zbaton rregullat për plotë simin e vargjeve numerike duke u bazuar në modelet e dhëna. * Arsyeton kufizat e radhës në vargun numerik duke zbuluar dhe zbatuar rreg- ulla të caktuara. * Zbulon lidhjen në modele numerike (p.sh., përmes figurave apo numrave, më konkretisht në vargun e dhënë 1, 3, 5, 7, zbulon cili është numri i pesëmbëdhjetë me radhë). * Zgjidh probleme të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura. * Përshkruan bashkësitë si një grumbull elementesh dhe i identifikon rastet kur një element i takon apo nuk i takon një bashkësie. * Jep shembuj praktikë nga jeta e përditshme për bashkësitë (edhe bashkësinë e zbrazët). * Paraqet bashkësitë me anën e emërtimit, të përshkrimit dhe të Diagramit të Venit. * Demonstron përmes shembujve kur dy bashkësi janë të barabarta. P.sh. A= {1, 2, 3, 4, 5}, B={1, 3, 2, 4}   atëherë A=B.   * Krahason bashkësitë sipas num- rit të elementeve. P.sh. A={1, 2, 3, 4}, B={a, b, c, d}, A≠B, por A dhe B kanë numër të njëjtë të el ementeve. * Përkufizon nënbashkësinë dhe jep shembuj konkretë të nënbashkëive në jetën e përditshme * Kryen veprime me bashkësi (prerja, unioni dhe diferenca e bashkësive). * Përshkruan pikën, drejtëzën, gjysmëdrejtëzën, segmentin dhe rrafshin dhe përcakton marrëdhëniet ndërmjet tyre. * Vlerëson (duke përdorur trekëndëshat) kur dy drejtëza janë paralele, normale apo priten ndërmjet vete. * Gjen të përbashkëtat dhe dallimet e figurave gjeometrike, si katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi. * Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve dhe këndeve. * Identifikon kënde të drejta, të ngushta, të shtrira dhe të gjera në figura të dhëna dhe i vizaton ato. * Përkufizon rrethin dhe e përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit. * Përdor kompasin apo aplikacione kompjuterike për vizatimin (konstruktimin) e rrethit. | | 1. Numrat deri në njëqind mijë, fq. 9/zh 2. Çka është një milion?, fq. 10/zh 3. Vendvlerat e shifrave te milionët, fq. 11/zh 4. Çka është një miliard?, fq. 12,/zh 5. Vendvlerat e shifrave te miliardët, fq./13 6. Forma e zgjeruar, fq.14/zh 7. Krahasimi dhe renditja e numrave, fq. 15/zh 8. Ushtrojmë numrat deri në shtatëshifrorë, fq. 16, 17/u 9. Rrumbullakimi i numrave, 18/zh 10. Ushtrojmë rrumbullakimin e numrave, fq. 19/u 11. Modele figurash dhe vargjesh, fq. 20/zh 12. Modele në vargje fq. 22/zh 13. Numrat trekëndorë, fq. 24/zh 14. Ushtrojmë modele në vargje, fq. 26, 27/u 15. Ushtrime kontrolluese 16. Bashkësitë dhe elementet, fq. 28/zh 17. Barazimi i bashkësive, fq. 30/zh 18. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive - prerja e bashkësive fq. 31/zh 19. Unioni (bashkimi) i dy bashkësive, fq. 32/zh 20. Diferenca e bashkësive, fq. 33/zh 21. Ushtrojmë bashkësitë, fq. 34, 35 22. Mbledhja e numrave natyrorë, fq. 36/zh 23. Ushtrojmë mbledhja e numrave, fq. 37/u 24. Lidhja e mbledhjes me zbritjen, fq. 39/zh 25. Zbritja e numrave natyrorë, fq.40/zh 26. Ushtrojmë zbritja e numrave natyrorë, fq. 42/u 27. Varshmëria e shumës nga mbledhorët, fq. 43/zh 28. Varshmëria e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi, fq. 44/zh 29. Pandryshueshmëria e shumës dhe e ndryshimit, fq. 45/zh 30. Ushtrojmë varshmërinë dhe pandryshueshmërinë fq. 46/u 31. Rrafshi, fq. 47/zh 32. Drejtëza dhe rrafshi, fq. 48/zh 33. Ushtrojmë rrafshi, fq. 49/u 34. Këndi dhe matja e këndeve, fq. 50/zh 35. Ushtrojmë këndet, fq. 52/u 36. Shumëkëndëshat, fq. 53/zh 37. Figurat kongruente dhe figurat e ngjashme, fq.54/zh 38. Trekëndëshi, fq. 55/zh 39. Katërkëndëshi, fq. 57/zh 40. Rrethi, fq 58/zh 41. Pozita reciproke e drejtëzës dhe e rrethit, fq. 59/zh 42. Transformimet e figurave gjeometrike, fq. 61/zh 43. Vlerësim i njohurive | | Nr. i orëve  43 | Mësimdhënia dhe të nxënët të bazuar në kompetenca  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe nxënia me nxënës në qendër  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe)  Shoqëria dhe mjedisi Edukatë figurative  Shkathtësi për jetë  Çështjet ndërku-rrikulare  Zhvillim i qëndruesh-ëm | Mate-matika 5A  Matematika 5 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **NËNTOR-DHJETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **V/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | Numrat natyrorë | | | | | | | | |
| **Shprehjet shkronjore** | | | | | | | | |
| Ekuacione dhe inekuacione | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **II. Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha t e tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  **III. Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III. 1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  **V. Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj).  V. 9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  **VI. Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendosin për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  **VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh., besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta.  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja.  2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit.  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij.  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend.  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme.  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike.  3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame.  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe të objekteve 3D.  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin e numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra.  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve  8.2 Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra më të mëdhenj. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidh-ja me lëndë të tjera mësimo-re, me çështjet ndërkurr-ikulare** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë **Shprehjet shkronjore** Ekuacione dhe inekuacione | * Zgjidh probleme matem- atikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, dhe prodhimit të numrave. P.sh. 5 x 18 x 2 =   5 x 2 x 18, që jep 10 x 18  = 180).   * Zgjidh probleme matem- atikore duke zbatuar vetinë distributive. * Zgjidh probleme matem- atikore duke zbatuar radhën e veprimeve. * Identifikon shprehjet nu- merike të thjeshta dhe të përbëra dhe njehson vlerën e këtyre shprehjeve. * Dallon numrat që plot- pjesëtohen me një numër të dhënë. * Zgjidh probleme që përf- shijnë veprime aritmetike, duke përdorur teknika të ndryshme. * Shkruan prodhimet e num- rave të njëjtë si fuqi dhe anas- jelltas. * Argumenton lidhjen ndërm- jet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave shtatëshifrorë. * Përdor kllapat e vogla dhe të mesme në zgjidhjen e prob- lemeve. * Arsyeton varshmërinë e re- zultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi. * Kryen veprime aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin). * Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet numerike dhe cakton vlerën e shprehjes shkronjore. * Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje numerike dhe shprehje shkronjore dhe anasjelltas. * Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore. * Provon nëse për një vlerë të dhënë të së panjohurës plotësohet ekuacioni/inekua- cioneve. * Zgjidh probleme të thjesh- ta të dhëna me fjalë përmes ekuacioneve. | | 1. Faktorët dhe prodhimi, fq. 62/zh 2. Vetitë e shumëzimit, fq.63/zh 3. Ushtrojmë vetitë e shumëzimit, fq.66/u 4. Shumëzimi me shumëfisha të numrit 10, fq.67/zh 5. Shumëzimi me numër , njëshifror, fq.69/zh 6. Shumëzimi me numër dyshifror, fq.70/zh 7. Shumëzimi me numër treshifror, fq.71/zh 8. Zerot te faktorët e shumëzimit, fq. 72/zh 9. Ushtrojmë shumëzimin, fq.73/u 10. Fuqitë, fq. 74/zh 11. Ushtrojmë fuqitë, fq. 76/u 12. Ushtrime kontrolluese 13. Të kuptuarit e pjesëtimit, fq.77/zh 14. Lidhja e pjesëtimit me shumëzimin, fq.78/zh 15. Ushtrojmë pjesëtimi, fq. 80/u 16. Pjesëtueshmëria, fq.81/zh 17. Ushtrojmë pjesëtueshmëria, fq.83/u 18. Pjesëtimi me numrin 10 dhe shumëfishat e tij, fq.84/zh 19. Pjesëtimi me numër njëshifror, fq. 85/zh 20. Pjesëtimi me numër dyshifror, fq. 86 21. Ushtrojmë pjesëtimi, fq. 87 22. Varshmëria e prodhimit nga faktorët, fq. 88/zh 23. Varshmëria e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, fq.89/zh 24. Pandryshueshmëria e prodhimit dhe herësit, fq. 90/zh 25. Ushtrojmë varshmëria dhe pandryshueshmëria e prodhimit dhe herësit, fq. 91/u 26. Njohuri për numrat e thjeshtë dhe të përbërë, fq. 92/zh 27. Zbërthimi i numrave në faktorë të thjeshtë, fq.93/zh 28. Zbërthimi i numrave në faktorë të thjeshtë dhe fuqitë, fq.95/zh 29. Faktori më i madh i përbashkët, fq. 96/zh 30. Shumëfishi më i vogël i përbashkët, fq. 97/zh 31. Ushtrime me detyra të ndryshme rreth shumëzimit 32. Radha e veprimeve te shprehjet numerike me kllapa dhe pa klapa, fq.98/zh 33. Ushtrojmë radha e veprimeve/u 34. Vlerësim i njohurive 35. Shprehjet shkronjore, fq.100/zh 36. Barazimet me mbledhje, fq. 102/zh 37. Ushtrojmë barazimet me mbledhje/u 38. Barazimet me zbritje, fq.104/zh 39. Ushtrojmë barazimet, fq. 106/u 40. Ushtrojmë me detyra të ndryshme me barazimet/-u | | Nr. i orëve  42 | Mësimdhënia dhe të nxënët të bazuar në kompetenca  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe nxënia me nxënës në qendër  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës ( Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe)  Shoqëria dhe mjedisi  Edukatë figurative  Shkathtësi për jetë  Çështjet ndërku-rrikulare  Zhvillim i qëndrue-shëm | Mate-matika 5A  Matematika 5 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **JANAR—SHKURT—MARS** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **V/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Ekuacionet dhe inekuacionet** | | | | | | | | |
| **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Numrat thyesorë** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **II. Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha t e tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  **III. Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  **V. Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj).  V. 9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  **VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta.  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.  1.4 Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave.  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja.  2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit.  2.4 Argumenton dhe mbron argumentin.  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend.  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme.  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike.  3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame.  3.7 Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe të objekteve 3D.  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin e numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra.  6.3 Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidh-ja me lëndë të tjera mësimo-re, me çështjet ndërkurr-ikulare** | **Burimet** |
| **Ekuacionet dhe inekuacionet**  **Numrat natyrorë**  **Numrat thyesorë** | * Provon nëse për një vlerë të dhënë të së panjohurës plotësohet ekuacioni /in- ekuacioni. * Cakton zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve. * Zgjidh probleme të thjeshta të dhëna me fjalë përmes ekuacioneve apo inekua- cioneve. * Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve, duke përdorur strategji të ndryshme. * Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 1000. * Shndërron numrat arabë në numra romakë dhe anasjelltas. * Përdor numrat romakë në jetën e për-   ditshme, p.sh. për shënimin e shekujve.   * Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjesh- ta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe të numëruesit (përdor figura dhe vizatime). * Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm (përdor figura dhe vizatime). * Përcakton pjesën e një tërësie dhe tërësinë e një madhësie (përdor figura dhe vizatime). * Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm (përdor figura dhe vizatime). * Kryen veprimet e shumëzimit dhe të pjesëtimit me thyesa (përdor figura dhe vizatime) * Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar apo thjeshtuar ato (përdor figura dhe vizatime). * Përcakton thyesat më të vogla se 1, të barabarta me 1, dhe më të mëdha se 1. * Zgjidh probleme të thjeshta (nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat. * Përcakton thyesën për të arritur deri tek e plota dhe arsyeton veprimin. * Demonstron thyesat e barabarta duke përdorur materiale konkrete. * Lexon dhe shkruan disa numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore. * Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me numra dhjetorë dhe krahason ata. * Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dh jetorë (p.sh., veprime me çmimet në shitore). | | 1. Barazimet me shumëzim, fq. 107/zh 2. Barazimet me pjesëtim, fq. 108/zh 3. Ushtrojmë barazimet, fq.109/u 4. Jobarazimet, fq.110/zh 5. Ushtrojmë jobarazimet, fq. 111/u 6. Gjetja e vlerës së numrit romakë, fq. 112/zh 7. Ushtrojmë numrat romakë, 114/u 8. Veprimet me numra romakë, fq.115/zh 9. Ushtrojmë me numra romakë, fq.116/u 10. Thyesat – Njohuri fillestare, fq.8/zh 11. Shndërrimi i thyesave me emërues të njëjtë, fq.9/zh 12. Numrat e përzier, fq.11/zh 13. Thyesat e parregullta, fq.12/zh 14. Krahasimi i thyesave, fq.13/zh 15. Krahasimi i thyesave, fq.14/zh 16. Ushtrojmë thyesat, fq15/u 17. Dendësia e thyesave, fq.16 18. Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë, fq.17/zh 19. Mbledhja e thyesave me emërues të ndryshëm, fq.18/zh 20. Ushtrojmë mbledhja e thyesave, fq.20/u 21. Mbledhja e numrave të përzier, fq.21/zh 22. Mbledhja e numrave të përzier, fq.22/zh 23. Ushtrojmë mbledhja e thyesave me numra të përzier, fq. 23/u 24. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë, fq.24/zh 25. Zbritja e thyesave me emërues të ndryshëm, fq.25/zh 26. Ushtrojmë mbledhjen dhe zbritjen e thyesave, fq. 26/u 27. Zbritja e numrave të përzier, fq. 27/zh 28. Zbritja e numrave të përzier, fq.28/zh 29. Ushtrojmë zbritjen e numrave të përzier, fq. 29/u 30. Ushtrime kontrolluese 31. Thyesat njësi, fq. 30/zh 32. Shumëzimi i thyesës me thyesë, fq. 31/zh 33. Shumëzimi i thyesës me thyesë, fq.33/zh 34. Ushtrojmë shumëzimin e thyesave, fq.34 35. Shumëzimi i thyesës me numër të plotë, fq.35/zh 36. Paraqitja e numrit të përzier si thyesë, fq.36/zh 37. Shumëzim i thyesës me numër të përzier, fq.37/zh 38. Shumëzimi i numrave të përzier, fq.38/zh 39. Ushtrojmë shumëzimin e numrave të përzier, fq.39/u 40. Pjesëtimi i thyesave – Njohuri fillestare, fq.40/zh 41. Pjesëtimi i thyesave – Njohuri fillestare/u 42. Numrat reciprokë, fq. 42/zh 43. Pjesëtimi i numrit të plotë me thyesë, fq.43/zh 44. Pjesëtimi i thyesës me thyesë, fq.44/zh 45. Pjesëtimi i thyesës me numër të plotë, fq.45/zh 46. Ushtrojmë pjesëtimin e thyesave, fq.46/u 47. Pjesëtimi i numrit të përzier me thyes, fq. 47/zh 48. Pjesëtimi i numrit të përzier me numër të përzier, fq.48/zh 49. Ushtrojmë pjesëtimin e numrit të përzier, fq.49/u 50. Ushtrim kontrollues 51. Të dhjetat dhe të qindtat, fq.50/zh 52. Të mijtat, fq.51/zh 53. Numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1, fq.52/zh 54. Numrat dhjetorë dhe boshti numerik, fq. 53/zh 55. Ushtrojmë numrat dhjetorë, fq. 54/u 56. Test përmbledhës – periudha e dytë 57. Orë e lirë | | Nr. i orëve  54 | Mësimdhënia dhe të nxënët të bazuar në kompetenca  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe nxënia me nxënës në qendër  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdue- shëm  Vlerësim përmbledhës ( Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe)  Shoqëria dhe mjedisi  Edukatë figurative  Shkathtësi për jetë Çështjet ndërkurrik-ulare  Zhvillim i qëndrue-shëm | Mateat-ika 5A dhe B  Matematika 5 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | | | **V/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | Numrat natyrorë | | | | | | | | |
| **Njësitë matëse** | | | | | | | | |
| Të dhënat | | | | | | | | |
| **Probabiliteti** | | | | | | | | |
| **Trupat gjeometrikë** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| ***Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv***  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo  teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera  **II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shpre- hur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  **III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  III. 1Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konk- rete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10  minuta.  **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  **V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj).  V. 9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksi- mal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj).  **VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.2 Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2D (D-dimensionale) dhe objekteve 3D;  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.4 Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;   * 1. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;   2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;  2.3 Hamendëson dhe gjykon hamendësime;  2.4 Argumenton dhe mbron argumentin;  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pran- uar dhe përgjigjur pyetjeve;  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyetu- rit) duke përdorur gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;  3.7 Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash;  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatë- shifrorë, të formave 2D dhe të objekteve 3D;  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;   * 1. Identifikon rregullat themelore për njehsimin e numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;   6.1 Përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të përditshme (p.sh., ekonomisë familjare, statistika elementare për jetë etj.) që lidhen me numrat deri në gjashtëshifrorë, format 2D dhe objektet 3D;  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  6.3 Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme;  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, rele- vante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve; | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë **Njësitë matëse** Të dhënat Probabiliteti **Trupat gjeometrikë** | - Lexon dhe shkruan disa numra dh- jetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore.   * Rrumbullakon numrat dhjetorë në të dhjetën më të afërt, në të qindtën më të afërt etj. * Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me numra dhjetorë dhe kra- hason ata. * Kryen veprimet e shumëzimit dhe të pjesëtimit me numra dhjetorë dhe krahason ata. * Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dhjetorë (p.sh. veprime me çmimet në shitore). * Mat dhe krahason segmentet. * Zgjedh dhe arsyeton njësinë stan- darde më të përshtatshme për të ma- tur gjatësitë e segmenteve. * Arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nën-   fishat dhe shumëfishat e metrit).   * Dallon njësitë matëse për matjen e syprinës dhe vëllimit. * Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive, të sipërfaqeve, të vëllimit dhe të masës së trupave në njësi më të mëdha/vogla dhe anasjell- tas. * Sistemon të dhënat nga hulumtimi në tabelë dhe diagram. * Lexon, interpreton dhe nxjerr përfun- dime nga të dhënat e grumbulluara. * Nxjerr përfundime si: e mundur, e pa- mundur, ka më pak mundësi, ka më shumë mundësi, e sigurt. * Zgjidh probleme të ndryshme (duke paraqitur rezultatet e fituara si thy- esa) duke përdorur eksperimente të ndryshme, si p.sh. hedhja e monedhës, hedhja e zarit etj. * Identifikon trupat gjeometrikë dhe krijon një lidhje të këtyre trupave me objekte të ndryshme nga jeta e për- ditshme. * Krahason trupat gjeometrikë bazuar në vëzhgimet që bën. * Cakton vëllimin e kubit dhe kuboidit përmes kubeve me vëllim të caktuar (p.sh. 1cm3) dhe zbulon formulat për njehsimin e vëllimit të tyre. * Përcakton vëllimin e trupave të parreg- ullt përmes enëve të shkallëzuara. * Ndërton trupa të ndryshëm gjeo- metrikë (me karton, apo me ndonjë aplikacion kompjuterik). | | 1. Numrat dhjetorë dhe vendvlerat e shifrave, fq. 55/zh 2. Krahasimi i numrave dhjetorë, fq.56/zh 3. Rrumbullakimi i numrave dhjetorë, fq.57/zh 4. Mbledhja e numrave dhjetorë, fq.58/zh 5. Mbledhja e numrave dhjetorë, fq.59/zh 6. Ushtrojmë mbledhjen dhe krahasimin e numrave dhjetorë, fq. 60/u 7. Zbritja e numrave dhjetorë, fq. 61/zh 8. Zbritja e numrave dhjetorë, fq.62/zh 9. Ushtrojmë zbritjen e numrave dhjetorë/u 10. Shumëzimi i numrit dhjetor me 10, 100 dhe 1000, fq.64/zh 11. Shumëzimi i numrit dhjetor me numër të plotë, fq.65/zh 12. Shumëzimi i numrave dhjetorë me numër dhjetorë, fq. 66/zh 13. Zerot në prodhim, fq.67/zh 14. Ushtrojmë shumëzimin e numrave dhjetorë, fq.68/u 15. Pjesëtimi i numrit dhjetor me 10, 100 dhe 1000, fq.69/zh 16. Pjesëtimi i numrit dhjetor me numër të plotë,fq. 70/zh 17. Ushtrojmë pjesëtimin e numrave dhjetorë 18. Ushtrime kontrolluese 19. Matja e gjatësisë – Këmbimi i njësive matëse, fq.72,73/zh 20. Matja e gjatësisë – Këmbimi i njësive matëse, fq.74,75/zh 21. Ushtrojmë këbimi i njësive matëse, fq.76/u 22. Matja e sipërfaqes – Njësitë matëse, fq.78, 79/zh 23. Matja e sipërfaqes – Njësitë matëse, fq.80/u 24. Masa e sipërfaqes së drejtkëndëshit dhe katrorit, fq.81/u 25. Matja e sipërfaqes së trekëndëshit kënddrejtë, fq.82/zh 26. Ushtrojmë masa dhe matja e sipërfaqës, fq. 84/u 27. Masa e sipërfaqes së paralelogramit dhe trekëndëshit, fq.85,86/zh 28. Masa e sipërfaqes së paralelogramit dhe trekëndëshit, fq.87/u 29. Ngjarja, probabiliteti dhe pritshmëriafq.88/zh 30. Diagrami i pemës, fq.90/zh 31. Ushtrojmë probabiliteti, fq.91 32. Ushtrime kontrolluese 33. Ngjarjet e pavarura dhe ato të varura, fq. 92/zh 34. Ushtrojmë ngjarjet e varura dhe të pavarura, fq.94/u 35. Mbledhja dhe paraqitja e të dhënave, fq.95/zh 36. Rangu, mesatarja, mediana dhe moda, fq.96/zh 37. Ushtrojmë rangu, mesatarja, mediana dhe moda, fq.98/u 38. Matja e vëllimit – Njësitë matëse, fq. 99/zh 39. Njësitë matëse për kapacitet, fq. 101/zh 40. Raporti ndërmjet njësive matëse për vëllim, kapacitet dhe masë, fq.102/zh 41. Raporti ndërmjet njësive matëse për vëllim, kapacitet dhe masë, fq.103/u 42. Vëllimi i kuboidit dhe kubit, fq.104/zh 43. Vëllimi i kuboidit dhe kubit, fq. 105/zh 44. Ushtrojmë vëllimin e kubit dhe kuboidit, fq. 106/u 45. Vlerësim i njohurive 46. Orë e lirë | | Nr i orëve  46 | Mësimdhënia dhe të nxënët të bazuar në kompetenca  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe nxënia me nxënës në qendër  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim i vazhdue- shëm  Vlerësim përmbledhës ( Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe) Shoqëria dhe mjedisi Edukatë figurative  Shkathtësi për jetë  Çështjet ndërkurrikulare  Zhvillim i qëndrueshëm | Matematika 5B  matematika 5 (teste kontrolluese) |