|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **SHTATOR - TETOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **IV/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | Numrat natyrorë |
| Modelet |
| Shprehjet shkronjore  |
| Bashkësitë dhe relacionet |
| Figurat gjeometrike |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** |
|  |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit- Komunikues efektiv****I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;**Kompetenca e të menduarit- Mendimtar kreativ****II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;**II.3** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;**II. 4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.**Kompetenca e të nxënit- Nxënës i suksesshëm*** 1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.
	2. Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.
	3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);
	4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;
	5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.
	6. Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.
	7. Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv****IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.**Kompetenca personale – Individ i shëndoshë****V. 8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit****1.1** Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;**1.3** Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.**1.4** Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit; **1.5** Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;* 1. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;
	2. Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;
	3. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve;
	4. Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;
	5. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;
	6. Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;

**4.1** Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;**4.3** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;**5.1** Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numrave kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;**6.2** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;**7.1** Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë ModeletShprehjet shkronjore Bashkësitë dhe relacionet Figurat gjeometrike | - Lexon dhe shkruan numrat deri në 10 000 (edhe në boshtin numerik) përcakton vend vlerën e çdo shifre.- Krahason numrat katërshifrorë dhe gjen paraardhësin/ pasardhësin e këtyre numrave dhe rrumbullakos numra të plotë në 10,100 dhe 1000 më të afërt.- Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000). - Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje ) e numrave e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me një shifror.- Zgjidh probleme të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.- Plotëson vargjet numerike duke u bazuar në modelet e dhëna.- Arsyeton kufizat e radhës në vargun numerik duke zbuluar dhe zbatuar rregulla të caktuar- Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet numerike.- Kryen veprime aritmetike me shprehje shkronjore (mbledhje, zbritjen shumëzim, pjesëtim).- Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas.- Cakton vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave.- Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore.-Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh dhe jep shembuj nga jeta e përditshme.- Krijon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë.- Paraqet bashkësinë përmes kllapave gjarpërore dhe diagramit të Venit.- Identifikon elementet që i takojnë apo nuk i takojnë bashkësisë - Krahason bashkësitë sipas numrit te elementeve- Përshkruan rastet kur dy bashkësi janë të barabarta ose jo përmes me bashkësi (prerja, unioni dhe diferenca shembujve praktik.- Kryen veprime e bashkësive)- Paraqet relacionin ndërmjet dy bashkësive dhe argumenton relacionin e përcaktuar.- Përkufizon drejtëzën gjysmëdrejtëzën dhe segmentin.- Mat dhe krahason segmente të ndryshme.- Cakton pozitën e dy drejtëzave/ drejtëza paralele, drejtëza normale dhe prerjen e drejtë- Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike; - Përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit- Identifikon këndet e ndryshme dhe i krahason ato;- Vizaton kënde të drejta, të ngushta dhe të gjera; | 1. Orientimi në fushën e mijëshes se parë
2. Leximi dhe shkrimi i numrave te mijëshes se parë
3. Rrumbullakimi në dhjetëshen dhe qindëshen me te afërt
4. Rrumbullakimi në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt, u
5. Paraardhësi dhe pasardhësi. Krahasimi i numrave
6. Mbledhja e numrave treshifrorë
7. Zbritja e numrave treshifrorë,
8. Pandryshueshmëria e shumës dhe ndryshimit
9. Pandryshueshmëria e shumës dhe ndryshimit
10. Modele shumëzimi
11. Shumëzimi me dhjetëshe dhe qindëshe
12. Vetitë e shumëzimit
13. Vetitë e shumëzimit
14. Shumëzimi me numër njëshifror
15. Pjesëtimi me numër njëshifror
16. Detyra sfiduese
17. Vlerësim i njohurive
18. Modele figurash
19. Modele - vargje numrash,
20. Vargje numrash
21. Shprehjet shkronjore
22. Shprehjet shkronjore
23. Shprehjet shkronjore
24. Bashkësitë dhe elementet,
25. Nënbashkësia
26. Bashkësitë e barabarta
27. Elementet e përbashkëta - Prerja e dy bashkësive
28. Unioni (bashkimi) i dy bashkësive
29. Detyra të ndryshme me bashkësitë
30. Relacioni ndërmjet dy bashkësive
31. Detyra të ndryshme me bashkësitë
32. Detyra të ndryshme me bashkësitë
33. Vlerësim i njohurive
34. Numrat deri në 10000 - Leximi dhe shkrimi
35. Leximi dhe shkrimi i numrave
36. Renditja dhe krahasimi i numrave
37. Rrumbullakimi i numrave
38. Rrumbullakimi i numrave
39. Vlerësim i njohurive
40. Gjeometri
41. Rrethi
42. Zhvendosja e segmentit me kompas
43. Këndet

   | 43 | Mësimdhënia dhe të nxënit të bazuar në kompetencaMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe nxënie me nxënësin në qendërMësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim përmbledhës ( Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe) Shoqëria dhe mjedisi Edukatë figurativeEdukatë fizike, sportet dhe shëndetiShkathtësi për jetë Njeriu dhe natyraÇështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësoreZhvillim i qëndrueshëm | “Matematika 4A”<https://librat.net/>“Matematika 4 - teste kontrolluese” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **NËNTOR-DHJETOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **IV/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
| **TEMAT MËSIMORE** | Figurat gjeometrike |
| Numrat natyrorë |
| Njësitë matëse |
| Ekuacione dhe inekuacionet lineare me një të panjohur |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| . **I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;**Kompetenca e të menduarit- Mendimtar kreativ****II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;* 1. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);
	2. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/ detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.**II.8** dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.**Kompetenca e të nxënit- Nxënës i suksesshëm****III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme);**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.**III.7** Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv****IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.**Kompetenca personale – Individ i shëndoshë****V. 8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| * 1. Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;
	2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2D ( D -dimensionale) dhe objekteve 3D;

**1.3** Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.**1.5** Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;* 1. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;

**2.2**.Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;**2. 4**. Argumenton dhe mbron argumentin;* 1. Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;
	2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve;
	3. Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;

 **3.4** Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme; **3**.**5** Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike; **3**.**6** Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;**4.1** Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;**4.3** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;**5.1** Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numrave kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;**6.2** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;**7.1** Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Figurat gjeometrikeNumrat natyrorëNjësitë matëse  Ekuacione dhe inekuacionet lineare me një të panjohur | -Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike; -Përshkruan dhe i përkufizon figurat gjeometrike si; katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi;-Krahason figurat e ndryshme gjeometrike (gjen të përbashkëtat dhe dallimet);-Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve;-Emërton dhe identifikon brinjët, këndet dhe drejtëzat e simetrisë në figurat gjeometrike (trekëndësha, drejtkëndësha)-Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave)-Përdor formula për gjetjen e perimetrit dhe syprinës së katrorit dhe drejtkëndëshit; --Ngjyros sipërfaqet e brendshme të figurave dhe gjen syprinën e sipërfaqes shumëkëndëshe;-Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000). - Arsyeton varshmërinë e rezultati t nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi si dhe gjen pandryshueshmerinë e vlerës së shprehjes-Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10 000.-Identifikon në shprehje të panjohurën dhe përcakton vlerën e saj;-Përdor strategji të ndryshme për zgjidhjen e problemeve;-Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve (mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim me numrat deri në 10000);-Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve;-Përdor algoritmet për zgjidhjen e problemave-Vlerëson, matë dhe regjistron gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë, duke përdorur njësi standarde ( nënfishat dhe në disa raste edhe shumëfishat e metrit);-Përshkruan dhe arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit);-Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjelltas;-Përcakton njësitë për matjen e kohës ( dita, ora, minuta dhe sekonda) dhe lexon orën digjitale dhe analoge;-Përcakton njësitë për matjen e kohës ( dita, java, muaji, viti , shekulli );-Parashikon (afërsisht) kohën e kaluar, me dhe pa përdorur një mjet (instrument) për matje të kohës, duke pasur parasysh kohëzgjatjen e ngjarjeve të shprehura në pesë minuta intervale, orë, ditë, javë, muaj, ose vjet | 1. Këndet, fq. 54/u
2. Shumëkëndëshat, fq.55/zh
3. Katërkëndëshat, fq.56/ zh
4. Trekëndëshat, fq.57/zh
5. Figurat e ngjashme dhe kongurente, fq.58/zh
6. Vlerësim –figurat gjeometrike
7. Mbledhja dhe zbritja e qindësheve dhe dhjetëshes së parë, fq.59/zh
8. Mbledhja e numrit katërshifror me një numër njëshifror, fq. 60/zh
9. Zbritja e numrave njëshifror nga numri katërshifror, fq.61/zh
10. Mbedhja e numrave katërshifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe, fq. 63/zh
11. Zbritja e dhjetëshes dhe qindëshes nga një numër katërshifror, fq.64/zh
12. Mbledhja e numrit katërshifror me numër dyshifror, fq.65/zh
13. Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër katërshifror,fq.66/zh
14. Mbledhja e numrave katërshifrorë me një numër treshifror, fq.67/zh
15. Zbritja e numrave treshifrorë nga numrat katërshifrorë, fq.68/zh
16. Mbledhja e numrave katërshifrorë, fq 69/zh
17. Zbritja e numrave katërshifrorë, fq.70/zh
18. Mbledhja e numrave pa kalime, fq.71/zh
19. Mbledhja e numrave me kalim të dhjetëshes, fq. 72/zh
20. Mbledhja e numrave me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes, fq.73/zh
21. Zbritja e numrave pa prishje, fq. 74/zh
22. Zbritja e numrave me prishje të dhjetëshes, fq.75
23. Zbritja e numrave me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes, fq.76/zh
24. Zerot tek i zbritshmi, fq.77/zh
25. Mbledhja dhe zbritja e numrave, fq.78, 79, 80/u
26. Ora, minuta dhe sekonda,fq.81,82/zh
27. Ora, minuta dhe sekonda, fq. 83/u
28. Dita dhe muaji dhe viti, fq. 84,85/ zh
29. Dita dhe muaji dhe viti, fq. 86, 87/u
30. Metri, decimetri, centimetri dhe milimetri, fq. 88/zh
31. Metri, decimetri, centimetri dhe milimetri, fq. 89/u
32. Metri, dekametri, hektometri dhe kilometri , fq. 90/zh
33. Metri, dekametri, hektometri dhe kilometri, fq. 91/u
34. Vlerësim i njohurive
35. Mbledhori i panjohur fq. 92/zh
36. Zbritësi i panjohur, fq. 94/zh
37. I zbritshmi i panjohur, fq. 95/zh
38. I zbritshmi dhe zbritësi i panjohur, fq. 96/u
39. Perimetri i figurave të rrafshta fq. 97/zh
40. Syprina e sipërfaqes së disa figurave në rrafsh, fq.98
41. Perimetri dhe syprina fq. 100/u
42. Vlerësim i njohurive
 | Nr i orëve42 | Mësimdhënia dhe të nxënët të bazuar në kompetencaMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe nxënia me nxënës në qendërMësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim i vazhdue- shëmVlerësim përmbledhës ( Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe) Shoqëria dhe mjedisi Edukatë figurativeShkathtësi për jetë Çështjet ndërkurrikulare Zhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 4A<https://librat.net/>matematika 4 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **JANAR-SHKURT-MARS** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **IV/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
| **TEMAT MËSIMORE** | Numrat natyrorë |
| Njësitë matëse |
| Numrat thyesorë |
|
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| . **I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;**Kompetenca e të menduarit- Mendimtar kreativ****II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;**II.2** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);**II.4**  Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/ detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.**Kompetenca e të nxënit- Nxënës i suksesshëm****III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme);**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.**III.7** Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv****IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.**Kompetenca personale – Individ i shëndoshë****V. 8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).**V.9** Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
|  **1.1** Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;**1.3** Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.* 1. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;

 **2.1** Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;* 1. Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;
	2. Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;
	3. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve;
	4. Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;
	5. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;
	6. Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;

 **4.2** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;**5.1** Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numrave kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;**6.2** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; **7.1** Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
|  Numrat natyrorë Njësitë matëse  Numrat thyesorë | -Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].-Pjesëton dhe shumëzon shumën dhe ndryshimin e numrave.-Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;-Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve;-Përdor kllapat ne veprime te thjeshta;-Zbaton vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, dhe prodhimit të numrave.-Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes-Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet.-Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ-Përcakton drejtëzën e simetrisë së figurave dhe ngjyrosë figuron e simetrike;-Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 20-Shndërron numrat arab në numra romakë dhe anasjelltas.-Përdorë numrat romakë në rastet e caktuara.-Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesor dhe anasjelltas;-Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit;-Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar ato (përdor figura dhe vizatime);-Demonstron dhe sqaron lidhjen thyesave ekuivalente duke përdorur materiale konkrete;-Përcakton thyesat më të vogla se 1 dhe të barabarta me 1; | 1. Shumëzimi me dhjetëshe, qindëshe dhe njësheve, fq102/zh
2. Ushtrime shumëzimi fq104/u
3. Shumëzimi me numër njëshifror, fq. 105/zh
4. Ushtrime shumëzimi me numër njëshifror fq. 108/u
5. Shumëzimi me numër dyshifror fq 109/zh
6. Ushtrime rreth shumëzimit me numër dyshifror, fq.110/u
7. Shumëzimi i numrit treshifror me numër dyshifror, fq. 11/zh
8. Ushtrime rreth shumëzimit, fq. 112/u
9. Vlerësim i njohurive rreth shumëzimit
10. Dyshja e renditur dhe rrjeti fq. 5/zh
11. Koordinatat gjeometrike fq. 6/zh
12. Ushtrime rreth rrjetit kkordinativ fq. 7/u
13. Largesa ndërmjet pikave në rrafshin koordinativ fq. 8/zh
14. Figurat simetrike, zhvendosja paralele fq.9/zh

100. Ushtrime rreth figurave simetrike fq. 10/u1. .Pjesëtueshmëria fq. 11/zh
2. . Pjesëtueshmëria fq. 11/u
3. Pjesëtimi me 10, 100 dhe 1000 fq. 13/zh
4. Pjesëtimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota fq. 14/zh
5. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me një numër njëshifror pa zbërthim fq. 15/zh
6. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me një numër njëshifror pa zbërthim fq. 16/u
7. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me një numër njëshifror me zbërthim fq. 17/zh
8. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me një numër njëshifror me zbërthim, ushtrime fq. 19/u
9. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër dyshifror fq. 20/zh
10. Ushtrime rreth pjesëtimit të numrave treshifrorë me numër dyshifrorfq/u
11. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër dyshifrorë fq 21/zh
12. Ushtrime rreth pjesëtimit të numrave katërshifrorë me numër dyshifrorë/u
13. Pjesëtimi me mbetje me numër dyshifror fq.22/zh
14. Ushtrime rreth pjesëtimit fq. 23/u
15. Vlerësojmë njohuritë rreth pjesëtimit
16. Radha e veprimeve në shprehjet me kllapa fq. 24/zh
17. Radha e veprimeve në shprehjet me kllapa fq. 25/zh
18. Ushtrime rreth radhës së veprimeve me kllapa fq. 26/u
19. Gjetja e mesatarës së disa numrave fq 27/zh
20. Ushtrime rreth mesatares fq 28/u
21. Modeli i drurit fq 29/zh
22. Modeli i drurit,fq 30/u
23. Varësia e prodhimit nga faktorët fq 31/zh
24. Varësia e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi fq 32/zh
25. Pandryshueshmëria e prodhimit dhe herësit fq. 33/zh
26. Pandryshueshmëria e prodhimit dhe herësit /u
27. Ushtrime rreth varësisë dhe pandryshueshmërisë së prodhimit dhe herësit
28. Vlerësim i njohurive
29. Kilogrami, dekagrami, grami fq. 34/zh
30. Kilogrami, kuintali dhe tonelata fq. 35/zh
31. Ushtrime rreth njësive matëse fq 36/u
32. Numrat romakë deri në 20, fq.37/zh
33. Numrat romakë, fq.38/u
34. Njohuri fillestare për thyesat, fq. 39/zh
35. Njohuri fillestare për thyesat, fq. 40/u
36. Thyesat e barasvlershme, fq. 41, 42/zh
37. Thyesat e barasvlershme, fq. 43/u
38. Numrat e përzier, fq. 44/zh
39. Numrat e përzier/u
 | Nr i orëve54 | Mësimdhënia dhe të nxënit të bazuar në kompetencaMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe nxënia me nxënës në qendërMësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim i vazhdue- shëmVlerësim përmbledhës ( Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe) Shoqëria dhe mjedisi Edukatë figurativeShkathtësi për jetë Njeriu dhe natyraÇështjet ndërkurrikulare Globalizimi dhe ndërvarësia | Matema- tika 4A<https://librat.net/>matematika 4 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **IV/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** |
| Numrat thyesorë |
| Të dhënat  |
| Probabiliteti |
| Trupat gjeometrik |
| Njësitë matëse |
|
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| I.**Kompetenca komunikim dhe te shprehur-Komunikues efektiv:****I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë. I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë **I.8** Prezanton një temë të caktuar para tjerëve ë kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bënë pyetje pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.**II.Kompetenca e te menduarit-Mendimtar kreativ dhe kritik:** **II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse; **II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;* 1. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/ detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.
	2. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.

**III**. **Kompetenca e te mësuarit për të nxënë- Nxënës i suksesshëm**: **III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme);**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.**III.7** Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.**III.9** Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.**IV. Kompetenca per jete,pune dhe mjedis-Kontribues produktiv**: **IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë**IV.8** Paraqet në formë tabelare, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.**V Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**: **V. 8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).**V.9** Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)**VI Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm:** **VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| * 1. Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;
	2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2D ( D -dimensionale) dhe objekteve 3D;

**1.3** Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.**1.5** Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;**2.1** Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;**2.2** Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;**2.3** Hamendëson dhe gjykon hamendësime;**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;**3.2** Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve;**3.3** Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;**3.4** Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;**3.5** Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;**3.6** Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;**4.1** Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;**4.3** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;**5.1** Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numrave kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;**6.2** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;**7.1** Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Numrat thyesorë  Të dhënat  Probabiliteti Trupat gjeometrik Njësitë matëse | -Krahason thyesat me emërues të njëjtë;-Përcakton pjesën e një numri;-Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë;-Zgjidh detyra me fjalë ( nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat;-Përcakton thyesën për të arritur deri tek e plota dhe arsyeton veprimin;-Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;-Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë;-Krahason numrat dhjetorë (veprime të thjeshta);- Përdor anketa, intervista për të grumbulluar te dhëna te thjeshta;-Sistemon të dhënat në tabelë dhe diagram;-Lexon dhe analizon të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram;-Komenton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;-Përdor piktogramet për të nxjerr dhe sistemuar të dhënat nga hulumtimi;-Parashikon mundësinë ( me dallime të vogla );-Bën provën, e mundur, e pamundur;-Parashikon ngjarjet e mundshme dhe të pa mundshme;-Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur njohuritë nga probabiliteti.-Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni , piramida);-Krahason trupat gjeometrikë (sipas pamjes, kulmeve, faqeve, brinjëve etj)-Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme;-Përcakton gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë e trupave të rregullt si dhe gjen brinjët, faqet dhe kulmet e kubit dhe kuboidit.-Numëron objekte të ndryshme nga jeta e përditshme që asocojnë me trupat gjeometrikë;-Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrikë;- përdor litrin dhe nënfishat e litrit si njësi për matjen e lëngjeve;-Kryen shndërrime nga njësitë më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas ( litrin në njësi si; decilitri, centilitri, mililitri dhe anasjelltas. | 1. Krahasimi i thyesave, fq. 45/zh
2. Krahasimi i thyesave, fq. 46/u
3. Krahasimi i thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 47/zh
4. Ushtrojmë thyesat fq. 48,49/u
5. Mbledha e thyesave me emëruee të njëjtë fq. 50/zh
6. Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 51/zh
7. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 52/zh
8. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 53/u
9. Përcaktimi i pjesës së një numri, fq. 54/zh
10. Përcaktimi i pjesës së një numri, fq. 55/u
11. Thyesat e parregullta, fq. 56/zh
12. Thyesat, fq.57,58/u
13. Shumfishat e një numri, fq. 59/zh
14. Shumëfishat e një numri, fq. 60/u
15. Mbledhja e thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 61/zh
16. Zbritja e thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 62/zh
17. Thyesat, fq. 63, 64/u
18. Vlerësim i njohurive rreth thyesave
19. Paraqitja e të dhënave, fq.65,66/zh
20. Paraqitja e të dhënave, fq. 67, 68/u
21. Anketa, fq. 69/zh
22. Probabiliteti,fq. 71/zh
23. Njehsimi i probabilitetit, fq. 73/zh
24. Ngjarjet e sigurta dhe të pamundshme, fq.74/zh
25. Të dhjetat dhe të qindtat, fq.75/zh
26. Të dhjetat dhe të qindtat, fq.76/u
27. Numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1, fq. 77/zh
28. Numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1, fq.78/u
29. Vendvlera e shifrave te numrat dhjetorë fq. 79/zh
30. Vendvlera e shifrave te numrat dhjetorë, fq. 80/u
31. Krahasimi i numrave dhjetorë, fq. 81/zh
32. Rrumbullakimi i numrave dhjetorë, fq. 82/zh
33. Mbledhja e numrave dhjetorë, fq. 83/u
34. Zbritja e numrave dhjetorë, fq. 84/u
35. Numrat dhjetorë, fq85, 86/u
36. Vlerësim i njohurive
37. Kubi dhe kuboidi, fq.87, 88/zh
38. Prizmi, fq. 89/zh
39. Piramida, fq.90/zh
40. Trupat rrotullues, fq. 91/zh
41. Vëllimi i trupave, fq.92/zh
42. Vëllimi i trupave, fq. 94/u
43. Matja e vëllimit të lëngut, fq. 95, 96,
44. Matja e vëllimit të lëngut, fq. 97/u
45. Vlerësim i njohurive
46. Përseritje e detyrave të mësuara
 | Nr i orëve46 | Mësimdhënia dhe të nxënit të bazuar në kompetencaMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe nxënia me nxënës në qendër dhe gjithpërfshirjaMësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim i vazhdue- shëmVlerësim përmbledhës ( Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe) Shoqëria dhe mjedisi Edukatë figurativeShkathtësi për jetë Njeriu dhe natyraÇështjet ndërkurrikulare Edukimi për media | Matematika 4B<https://librat.net/>matematika 4 (teste kontrolluese) |