|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **SHTATOR - TETOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **II/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Numrat natyrorë** |
| **Orientimi** |
| **Bashkësitë dhe relacionet** |
| **Modelet** |
| **Figurat gjeometrike** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.**II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.**II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.**III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.**III. 6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.**III. 7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV. 2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).**IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.2** Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan drejt si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).**V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.**VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.**1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.**1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.**1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.**1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.**2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.**3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.**3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.**3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.**3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.**3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.**4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.**4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.**5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**6.2** Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive të tyre.**6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;**6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.**8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **Mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë**Orientimi****Bashkësitë dhe relacio- net****Modelet****Figurat gjeometrike****Numrat natyrorë** | * Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre;
* Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe) si dhe cakton paraardhësin dhe pas ardhësin e çdo numri;
* Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;
* Zbaton rregulla për të identifikuar numrat çift dhe tek;
* Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;
* Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;
* Përcakton vendin e objek- teve, para, prapa, poshtë, lart, djathtas, majtas, brenda, jashtë, nën, mbi;
* Gjeneron pyetje për situata praktike nga jeta e përditshme;
* Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh që mund të jenë afër/larg njëri-tjetrit;
* Formon bashkësi sipas vetive të elementeve;
* Identifikon elementet që i tako- jnë/nuk i takojnë bashkësisë dhe paraqet bashkësinë përmes Diagramit të Venit;
* Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve (më pak, më shumë, aq sa);
* Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive;
* Shoqëron objektet (elementet) e bashkësisë së dhënë me një objekt (element) të një bashkësie tjetër;
* Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna;
* Formon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë;
* Klasifikon objektet sipas vetive të tyre;
* Zbaton formula të thjeshta për të plotësuar vargun numerik;
* Përcakton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura;
* Përkufizon segmentin dhe përdorur vizoren/trekëndëshin për të caktuar gjatësinë e segmentit;
* Mbledh, zbrit dhe krahason gjatësitë e segmenteve të ndryshme duke përdorur njësitë matëse standarde (cm, m).
 | 1. Njohuri për numrat deri në 20, fq.5/Zh
2. Leximi i numrave deri në 20. Numrat çift dhe numrat tek, fq. 7/Zh
3. Krahasimi i numrave. Paraardhësi dhe pasar- dhësi, fq.8/Zh
4. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.9/Zh
5. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.10 /U
6. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq. 11/Zh
7. Zbritja e numrave duke veçuar 10, fq. /12/ U
8. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq. 14/U
9. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.16, 17/U
10. Orientimi, fq. 18,19/Zh
11. Grupimi i bashkësive në bashkësi sipas vetive, fq. 20/ Zh
12. Grupimi i elementeve në bashkësi sipas vetive, fq 21/U
13. Elementet e bashkësisë, fq. 22/Zh
14. Paraqitja e bashkësisë me anë të diagramit, fq. 23/ Zh
15. Krahasimi i bashkësive (sipas numrit të elementeve), fq.24/ Zh
16. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive, fq. 25/Zh
17. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive, fq. 26/U
18. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna, fq. 27
19. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna, fq.28/U
20. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së elementeve, fq.29/Zh
21. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së ele menteve, fq. 30/U
22. Relacioni, fq. 31/ Zh
23. Numrat deri në 30, fq. 33, 34/Zh
24. Numrat deri në 30, fq.35/U
25. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30, fq.36/Zh
26. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30, fq. 37/U
27. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.38/Zh
28. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.39/U
29. Zbritja e numrave duke veçuar 10,fq.40/Zh
30. Zbritja e numrave duke veçuar 10, fq.41,42/U
31. Vlerësojmë të kuptuarit fq.43,44/P
32. Vijat e lakuara dhe të drejta. Segmenti, fq.45/Zh
33. Segmenti, fq.46/Zh
34. Ushtrojmë

Matja e gjatësisë së segmenteve, fq.47,48/U1. Matja e gjatësisë së segmenteve, fq.49,50,51/Zh
2. Numrat deri në 100, fq.52,53,54/ZH
3. Numrat deri në 100, fq.55,56/U
4. Numrat deri në 100, fq.57/P
5. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota, fq.58/Zh
6. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota, fq.59/U
7. Zbatojme fq.60/U
8. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10, fq.61/Zh
 | Numri i orëve43 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirjaMësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënët e integruarMësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë; Njeriu dhe natyra;Çështjet ndër-kurrikulare dhe situatat jetësoreZhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 2a<https://librat.net/>Matematika 2 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **NËNTOR - DHJETOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **II/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Numrat natyrorë**  |
| **Njësitë matëse** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****1.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.**II. 3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.**II. 4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.**II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.**III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).**IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.**VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.**1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.**1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.**1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.**1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.**2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.**2.3** Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.**3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.**3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.**3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.**3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.**3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.**4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.**5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.**6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
|   **Numrat natyrorë**Njësitë matëse | * Kryen veprimet e mbled- hjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;
* Gjen vlerën (*shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin*) e shprehjeve numerike të përbëra (*dy veprime*);
* Përdorë vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave;
* Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta ba- zuar në modelet e paraqitura
* Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të prob- lemave;
* Mbledh dhe zbret paratë (euro,);
* Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jo-

standarde dhe standarde;* Krahason objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, më i shkurtër, po aq;
* Bën lidhje ndërmjet num- rave dhe matjeve;
* Vlerëson dhe rendit ob- jektet sipas madhësive;
* Përdor metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde;
* Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme;
* Përdorë metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde
 | 1. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10, fq.62/U
2. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifrorë pa e prishur 10, fq.63/Zh
3. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror pa e prishur 10, fq.64/U
4. Vlerësojmë, fq.65/V
5. Mbledhja e numrave dyshifrorë më numër njëshifror me kalim të 10, fq.66/ZH
6. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror me kalim të 10, fq.67/U
7. Mbledhja e numrave në shtylla, fq.68,69/Zh
8. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar 10, fq.70/Zh
9. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar 10, fq.71/U
10. Zbritja e numrave në shtylla, fq.72,73/Zh
11. Përsërisim, fq.74,75/P
12. Zbatojmë, fq.76/U
13. Matja e gjatësisë, fq.77/Zh
14. Matja e gjatësisë, fq.78/U
15. Njësitë matëse, fq.79/Zh
16. Njësitë matëse, fq.80/Zh
17. Njësitë matëse, fq.81,82,83/U
18. Vlerësojmë, fq.84/P

62. Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë, fq.85/Zh1. Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë, fq.86/U
2. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë, fq.87/Zh
3. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë, fq.88/U
4. Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10, fq.89/p
5. Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10, fq.90,91/Zh
6. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen, fq.92/U
7. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen, fq.93,94/U
8. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq.95/P
9. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq.96/P
10. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10, fq.98,99/Zh
11. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10, fq.100/U
12. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10, fq.101/Zh
13. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10, fq.102,103/U
14. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq.104/P
15. Vlerësojmë, fq.106
16. Vlerësimi i njohurive – periudha e parë
17. Euro, fq.107/Zh
18. Njehsojmë me para fq.108/Zh

81 Njehsojmë me para, fq.109,110/U1. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve, fq.112/Zh
2. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve fq.113/U
3. Shoqërimi i mbledhorëve, fq.114/Zh
4. Shoqërimi i mbledhorëve, fq.115/U
5. Vlerësim
 | Numri i orëve43 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirjaMësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit- jen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënët e integruarMësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë ;Njeriu dhe natyra;**Çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore:**Globalizimi dhe ndërvarësia  | Matema- tika 2a<https://librat.net/>Matematika 2 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **JANAR - SHKURT - MARS** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **II/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Numrat natyrorë**  |
| **Njësitë matëse**  |
| **Ekuacione dhe inekuacionet lineare** |
| **Shprehjet shkronjore** |
| **Figurat gjeometrike** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.**II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.**II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.**II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.**II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.**III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë. **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).**IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.**VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.**1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.**1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.**1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.**1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.**2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.**3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.**3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.**3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.**3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.**3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.**4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.**5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.**6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.**8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.**8.2** Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **Mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
|  ***Numrat natyrorë******Njësitë matëse******Ekuacionet dhe inekuacionet lineare***Shprehjet shkronjore ***Figurat gjeometrike*** | * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100;
* Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;
* Identifikon në shprehje: faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri 100;
* Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50);
* Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave;
* Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime);
* Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;
* Përcakton peshën e objekteve (kg);
* Demonstron peshimin me anë të balancës duke përdorur sende të ndryshme;
* Përdor shenjat: <,>,=, për peshat e objekteve.
* Përcakton mbledhurin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra deri në 100);
* Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri 100;
* Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacioneve (numra deri në 100);
* Kryen veprimet themelore me shprehje shkronjore;
* Gjen vlerën (numerike) të shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të ndryshoreve;
* Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas:
* Zgjidh problema nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore.
* Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;
* Vizaton drejtëzën/drejtëzat e simetrisë si dhe përcakton sa drejtëza simetrie ka figura.
 | 1. Detyra me dy veprime, fq.116/Zh
2. Detyra me dy veprime, fq.117/U
3. Zbritja e numrit nga shuma, fq.118,119/Zh
4. Zbritja e shumës nga numri, fq.120/U
5. Ushtrojmë, fq.121/U
6. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes, fq.5,6/Zh
7. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes, fq.7/U
8. Detyra me dy veprime (+ dhe - ), fq.8/Zh
9. Detyra me dy veprime (+ dhe - ), fq.9,10/U
10. Zbatojmë, fq.11,12/Z
11. Vlerësojmë, fq.13/V
12. Kilogrami fq.15/Zh
13. Kilogrami, fq.16,17,18/U
14. Gjejmë mbledhorin e panjohur, fq.19,20/Zh
15. Gjejmë mbledhorin e panjohur, fq.21/U
16. Gjejmë të zbritshmin e panjohur, fq.22/Zh
17. Gjejmë të zbritshmin e panjohur, fq.23/U
18. Gjejmë zbritësin e panjohur, fq.24/Zh
19. Gjejmë zbritësin e panjohur, fq.25/U
20. Zgjidhja e jobarazimeve, fq.26/Zh
21. Zgjidhja e jobarazimeve, fq.27/U
22. Barazimet, fq.28/P
23. Vlerësojmë, fq.30/V
24. Simetria, fq.31/Zh
25. Drejtëza e simetrisë, fq.32/Zh
26. Simetria dhe drejtëza e simetrisë, fq.33,34/U
27. Simetria dhe drejtëza e simetrisë, fq.35/P
28. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë, fq.36,37/Zh
29. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë, fq.38/U
30. Ndërrimi i vendeve të faktorëve, (shumëzuesve) fq.39/Zh
31. Ndërrimi i vendeve të faktorëve (shumëzuesve), fq.40/U
32. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2, fq.42/Zh
33. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2, fq.43/U
34. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3, fq.44/Zh
35. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3, fq.45/U
36. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 4, fq.46/Zh
37. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 5, fq.47/Zh
38. Shumëzimi me faktorët 4 dhe 5, fq.48,49/U
39. Shumëzimi deri në faktorin 5, fq.50/P
40. Vlerësojmë, fq.51/V
41. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10, fq.53/Zh
42. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10, fq.54/U
43. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues), fq.55/Zh
44. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues), fq.56/U
45. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 6, fq.57/Zh
46. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 7, fq.58/ZH
47. Shumëzimi me faktorët 6 dhe 7, fq.59/U
48. Shumëzimi me faktorin (shumëzues) 8, fq.60/Zh
49. Shumëzimi me faktorin (shumëzues) 9, fq.61/Zh
50. Shumëzimi me faktorët 8 dhe 9 fq.62/U
51. Shumëzimi i numrave nga 1-10, fq.63,64/U
52. Zbatojmë, fq.65/U
53. Vlerësimi i njohurive
54. Tabela e shumëzimit, fq.66/Zh
 | Numri i orëve54 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirjaMësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënët e integruarMësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë; Njeriu dhe natyra;**Çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore:**Zhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 2a dhe 2b<https://librat.net/>matematika 2 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **II/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** |  |
| **Numrat natyrorë**  |
| **Figurat gjeometrike** |
| **Sipërfaqja**  |
| **Modelet**  |
| **Trupat gjeometrikë** |
| **Puna me të dhëna** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.1** Lexon një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.**II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materi alet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.**II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.**II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.**II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1**  Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.**III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktiviteti, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohë që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).**IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.**VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.**1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.**1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.**1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.**1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.**2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.**3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.**3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.**3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.**3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.**3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.**4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.**4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.**5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**6.1** Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme.**6.2** Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive të tyre.**6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.**6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.**8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
|  ***Numrat natyrorë******Figurat gjeometrike***Sipërfaqja***Modelet*** ***Trupat gjeometrikë******Puna me të dhëna*** | * Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50);
* Shumëfishon numrat njëshifrorë dhe krijon vargje numerike ( ≤ 50);
* Identifikon në shprehje; faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri 100;
* Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50);
* Ndan në grupe të barabarta një sasi objektesh apo një numër të dhënë;
* Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime);
* Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave;
* Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100;
* Emërton figurat gjeometrike siç është katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi dhe rrethi;
* Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit;
* Vizaton figura të ndryshme gjeometrike;
* Krahason figurat gjeometrike;
* Modelon katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin;
* Gjen shumën e brinjëve të katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit;
* Dallon objekte që asociojnë me katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin;
* Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë.
* Dallon gjysmën e numrave çift;
* Përcakton gjysmën dhe çerekun e tërësisë;
* Tregon shembuj nga jeta për gjysmën dhe çerekun dhe bën lidhjen me pjesëtimin;
* Zgjidh problema të thjeshta me mjete praktike nga situata të njohura për ta.
* Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida);
* Gjen faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë;
* Krahason trupat gjeometrikë (përmasat e tyre);
* Identifikon objekte të ngjashme me trupat gjeometrikë;
* Tregon dallimet ndërmjet trupave gjeometrikë (me qoshe dhe të rrumbullakët);
* Grumbullon të dhënat në klasë apo diku tjetër dhe i paraqet në tabelë;
* Analizon të dhënat e grumbulluara nga tabela dhe i paraqet në grafik;
* Interpreton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;
* Përdor piktogramet.
 | 1. Shumëfishi i një numri fq.67/Zh
2. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh, fq.68/Zh
3. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh, fq.69/U
4. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.70/V
5. Shoqërimi i faktorëve (vetitë e shumëzimit), fq.71/Zh
6. Radha e veprimeve + dhe –, fq.72/Zh
7. Radha e veprimeve + dhe –, fq.73/U
8. Shumëzimi i shumës, fq.74,75/Zh
9. Shumëzimi i ndryshimit, fq.76/Zh
10. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit, fq.77,78/U
11. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit, fq.79,80/P
12. Zbatojmë, fq.81/U
13. Vlerësojmë, fq.82/V
14. Figurat gjeometrike, fq.84,85/
15. Drejtkëndëshi dhe sipërfaqja drejtkëndëshe, fq.86/Zh
16. Katrori dhe sipërfaqja katrore, fq.87/Zh
17. Drejtkëndëshi dhe katrori, fq.88,89/U
18. Trekëndëshi dhe sipërfaqja trekëndëshe, fq.90/Zh
19. Rrethi dhe sipërfaqja rrethore, fq.91/Zh
20. Katrori, drejtkëndëshi dhe trekëndëshi, fq.92/U
21. Pjesëtimi si zbritje e njëpasnjëshme e numrit të njëjtë, fq. 93/Zh
22. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 94/Zh
23. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq.95, 96/U
24. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 97,98/U
25. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 99,100/P
26. Kuptimet: për sa më i vogël dhe sa herë më i vogël, fq.101/Zh
27. Gjysma dhe çereku, fq.102/Zh
28. Gjysma dhe çereku, fq.103,104/U
29. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim, fq.105/Zh
30. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim, fq.106/U
31. Radha e veprimeve, fq.107/Zh
32. Radha e veprimeve, fq.108/U
33. Zbatojmë, fq.109,110/U
34. Vlerësojmë, fq.111/V
35. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim, fq.113,114/Zh
36. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim, fq.115/U
37. Kubi dhe kuboidi, fq.116/Zh
38. Kubi dhe kuboidi, fq.117/U
39. Piramida, koni, sfera dhe cilindri, fq.118,119/Zh
40. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.120,121,122/Zh
41. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.123/U
42. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.124/U
43. Përsëritje e detyrave te ndryshme, fq.125,126/P
44. Vlerësojmë, fq.127/V
45. Edhe matematika është zbavitje, fq.128/Zh
 | Numri i orëve45 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirjaMësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënët e integruarMësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi;Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë ;Njeriu dhe natyra**Çështjet ndër-kurrikulare dhe situatat jetësore:**Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Matema- tika 2b<https://librat.net/>Matematika 2 (teste kontrolluese) |