|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **SHTATOR - TETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | | | **II/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Orientimi** | | | | | | | | |
| **Bashkësitë dhe relacionet** | | | | | | | | |
| **Modelet** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III. 6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III. 7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV. 2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.2** Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan drejt si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **6.2** Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive të tyre.  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë  **Orientimi**  **Bashkësitë dhe relacio- net**  **Modelet**  **Figurat gjeometrike**  **Numrat natyrorë** | * Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre; * Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe) si dhe cakton paraardhësin dhe pas ardhësin e çdo numri; * Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; * Zbaton rregulla për të identifikuar numrat çift dhe tek; * Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Përcakton vendin e objek- teve, para, prapa, poshtë, lart, djathtas, majtas, brenda, jashtë, nën, mbi; * Gjeneron pyetje për situata praktike nga jeta e përditshme; * Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh që mund të jenë afër/larg njëri-tjetrit; * Formon bashkësi sipas vetive të elementeve; * Identifikon elementet që i tako- jnë/nuk i takojnë bashkësisë dhe paraqet bashkësinë përmes Diagramit të Venit; * Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve (më pak, më shumë, aq sa); * Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive; * Shoqëron objektet (elementet) e bashkësisë së dhënë me një objekt (element) të një bashkësie tjetër; * Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna; * Formon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë; * Klasifikon objektet sipas vetive të tyre; * Zbaton formula të thjeshta për të plotësuar vargun numerik; * Përcakton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura; * Përkufizon segmentin dhe përdorur vizoren/trekëndëshin për të caktuar gjatësinë e segmentit; * Mbledh, zbrit dhe krahason gjatësitë e segmenteve të ndryshme duke përdorur njësitë matëse standarde (cm, m). | | 1. Njohuri për numrat deri në 20, fq.5/Zh 2. Leximi i numrave deri në 20. Numrat çift dhe numrat tek, fq. 7/Zh 3. Krahasimi i numrave. Paraardhësi dhe pasar- dhësi, fq.8/Zh 4. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.9/Zh 5. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.10 /U 6. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq. 11/Zh 7. Zbritja e numrave duke veçuar 10, fq. /12/ U 8. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq. 14/U 9. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.16, 17/U 10. Orientimi, fq. 18,19/Zh 11. Grupimi i bashkësive në bashkësi sipas vetive, fq. 20/ Zh 12. Grupimi i elementeve në bashkësi sipas vetive, fq 21/U 13. Elementet e bashkësisë, fq. 22/Zh 14. Paraqitja e bashkësisë me anë të diagramit, fq. 23/ Zh 15. Krahasimi i bashkësive (sipas numrit të elementeve), fq.24/ Zh 16. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive, fq. 25/Zh 17. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive, fq. 26/U 18. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna, fq. 27 19. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna, fq.28/U 20. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së elementeve, fq.29/Zh 21. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së ele menteve, fq. 30/U 22. Relacioni, fq. 31/ Zh 23. Numrat deri në 30, fq. 33, 34/Zh 24. Numrat deri në 30, fq.35/U 25. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30, fq.36/Zh 26. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30, fq. 37/U 27. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.38/Zh 28. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.39/U 29. Zbritja e numrave duke veçuar 10,fq.40/Zh 30. Zbritja e numrave duke veçuar 10, fq.41,42/U 31. Vlerësojmë të kuptuarit fq.43,44/P 32. Vijat e lakuara dhe të drejta. Segmenti, fq.45/Zh 33. Segmenti, fq.46/Zh 34. Ushtrojmë   Matja e gjatësisë së segmenteve, fq.47,48/U   1. Matja e gjatësisë së segmenteve, fq.49,50,51/Zh 2. Numrat deri në 100, fq.52,53,54/ZH 3. Numrat deri në 100, fq.55,56/U 4. Numrat deri në 100, fq.57/P 5. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota, fq.58/Zh 6. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota, fq.59/U 7. Zbatojme fq.60/U 8. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10, fq.61/Zh | | Numri i orëve  43 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra;  Çështjet ndër-kurrikulare dhe situatat jetësore  Zhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 2a  <https://librat.net/>  Matematika 2 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **NËNTOR - DHJETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | | | **II/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Njësitë matëse** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **1.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II. 3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  **II. 4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **2.3** Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  Njësitë matëse | * Kryen veprimet e mbled- hjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; * Gjen vlerën (*shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin*) e shprehjeve numerike të përbëra (*dy veprime*); * Përdorë vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; * Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta ba- zuar në modelet e paraqitura * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të prob- lemave; * Mbledh dhe zbret paratë (euro,); * Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jo-   standarde dhe standarde;   * Krahason objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, më i shkurtër, po aq; * Bën lidhje ndërmjet num- rave dhe matjeve; * Vlerëson dhe rendit ob- jektet sipas madhësive; * Përdor metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde; * Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme; * Përdorë metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde | | 1. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10, fq.62/U 2. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifrorë pa e prishur 10, fq.63/Zh 3. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror pa e prishur 10, fq.64/U 4. Vlerësojmë, fq.65/V 5. Mbledhja e numrave dyshifrorë më numër njëshifror me kalim të 10, fq.66/ZH 6. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror me kalim të 10, fq.67/U 7. Mbledhja e numrave në shtylla, fq.68,69/Zh 8. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar 10, fq.70/Zh 9. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar 10, fq.71/U 10. Zbritja e numrave në shtylla, fq.72,73/Zh 11. Përsërisim, fq.74,75/P 12. Zbatojmë, fq.76/U 13. Matja e gjatësisë, fq.77/Zh 14. Matja e gjatësisë, fq.78/U 15. Njësitë matëse, fq.79/Zh 16. Njësitë matëse, fq.80/Zh 17. Njësitë matëse, fq.81,82,83/U 18. Vlerësojmë, fq.84/P   62. Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë, fq.85/Zh   1. Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë, fq.86/U 2. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë, fq.87/Zh 3. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë, fq.88/U 4. Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10, fq.89/p 5. Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10, fq.90,91/Zh 6. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen, fq.92/U 7. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen, fq.93,94/U 8. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq.95/P 9. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq.96/P 10. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10, fq.98,99/Zh 11. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10, fq.100/U 12. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10, fq.101/Zh 13. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10, fq.102,103/U 14. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq.104/P 15. Vlerësojmë, fq.106 16. Vlerësimi i njohurive – periudha e parë 17. Euro, fq.107/Zh 18. Njehsojmë me para fq.108/Zh   81 Njehsojmë me para, fq.109,110/U   1. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve, fq.112/Zh 2. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve fq.113/U 3. Shoqërimi i mbledhorëve, fq.114/Zh 4. Shoqërimi i mbledhorëve, fq.115/U 5. Vlerësim | | Numri i orëve  43 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit- jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë ;  Njeriu dhe natyra;  **Çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore:**  Globalizimi dhe ndërvarësia | Matema- tika 2a  <https://librat.net/>  Matematika 2 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **JANAR - SHKURT - MARS** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | | | **II/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Njësitë matëse** | | | | | | | | |
| **Ekuacione dhe inekuacionet lineare** | | | | | | | | |
| **Shprehjet shkronjore** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.  **8.2** Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| ***Numrat natyrorë***  ***Njësitë matëse***  ***Ekuacionet dhe inekuacionet lineare***  Shprehjet shkronjore  ***Figurat gjeometrike*** | * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100; * Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; * Identifikon në shprehje: faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri 100; * Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); * Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; * Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime); * Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Përcakton peshën e objekteve (kg); * Demonstron peshimin me anë të balancës duke përdorur sende të ndryshme; * Përdor shenjat: <,>,=, për peshat e objekteve. * Përcakton mbledhurin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra deri në 100); * Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri 100; * Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacioneve (numra deri në 100); * Kryen veprimet themelore me shprehje shkronjore; * Gjen vlerën (numerike) të shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të ndryshoreve; * Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas: * Zgjidh problema nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore. * Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie; * Vizaton drejtëzën/drejtëzat e simetrisë si dhe përcakton sa drejtëza simetrie ka figura. | | 1. Detyra me dy veprime, fq.116/Zh 2. Detyra me dy veprime, fq.117/U 3. Zbritja e numrit nga shuma, fq.118,119/Zh 4. Zbritja e shumës nga numri, fq.120/U 5. Ushtrojmë, fq.121/U 6. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes, fq.5,6/Zh 7. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes, fq.7/U 8. Detyra me dy veprime (+ dhe - ), fq.8/Zh 9. Detyra me dy veprime (+ dhe - ), fq.9,10/U 10. Zbatojmë, fq.11,12/Z 11. Vlerësojmë, fq.13/V 12. Kilogrami fq.15/Zh 13. Kilogrami, fq.16,17,18/U 14. Gjejmë mbledhorin e panjohur, fq.19,20/Zh 15. Gjejmë mbledhorin e panjohur, fq.21/U 16. Gjejmë të zbritshmin e panjohur, fq.22/Zh 17. Gjejmë të zbritshmin e panjohur, fq.23/U 18. Gjejmë zbritësin e panjohur, fq.24/Zh 19. Gjejmë zbritësin e panjohur, fq.25/U 20. Zgjidhja e jobarazimeve, fq.26/Zh 21. Zgjidhja e jobarazimeve, fq.27/U 22. Barazimet, fq.28/P 23. Vlerësojmë, fq.30/V 24. Simetria, fq.31/Zh 25. Drejtëza e simetrisë, fq.32/Zh 26. Simetria dhe drejtëza e simetrisë, fq.33,34/U 27. Simetria dhe drejtëza e simetrisë, fq.35/P 28. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë, fq.36,37/Zh 29. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë, fq.38/U 30. Ndërrimi i vendeve të faktorëve, (shumëzuesve) fq.39/Zh 31. Ndërrimi i vendeve të faktorëve (shumëzuesve), fq.40/U 32. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2, fq.42/Zh 33. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2, fq.43/U 34. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3, fq.44/Zh 35. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3, fq.45/U 36. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 4, fq.46/Zh 37. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 5, fq.47/Zh 38. Shumëzimi me faktorët 4 dhe 5, fq.48,49/U 39. Shumëzimi deri në faktorin 5, fq.50/P 40. Vlerësojmë, fq.51/V 41. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10, fq.53/Zh 42. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10, fq.54/U 43. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues), fq.55/Zh 44. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues), fq.56/U 45. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 6, fq.57/Zh 46. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 7, fq.58/ZH 47. Shumëzimi me faktorët 6 dhe 7, fq.59/U 48. Shumëzimi me faktorin (shumëzues) 8, fq.60/Zh 49. Shumëzimi me faktorin (shumëzues) 9, fq.61/Zh 50. Shumëzimi me faktorët 8 dhe 9 fq.62/U 51. Shumëzimi i numrave nga 1-10, fq.63,64/U 52. Zbatojmë, fq.65/U 53. Vlerësimi i njohurive 54. Tabela e shumëzimit, fq.66/Zh | | Numri i orëve  54 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të  nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të  nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra;  **Çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore:**  Zhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 2a dhe 2b  <https://librat.net/>  matematika 2 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | | | **II/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | |  | | | | | | | | |
| **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **Sipërfaqja** | | | | | | | | |
| **Modelet** | | | | | | | | |
| **Trupat gjeometrikë** | | | | | | | | |
| **Puna me të dhëna** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materi alet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktiviteti, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohë që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **6.1** Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme.  **6.2** Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive të tyre.  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| ***Numrat natyrorë***  ***Figurat gjeometrike***  Sipërfaqja  ***Modelet***  ***Trupat gjeometrikë***  ***Puna me të dhëna*** | * Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50); * Shumëfishon numrat njëshifrorë dhe krijon vargje numerike ( ≤ 50); * Identifikon në shprehje; faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri 100; * Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); * Ndan në grupe të barabarta një sasi objektesh apo një numër të dhënë; * Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime); * Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100; * Emërton figurat gjeometrike siç është katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi dhe rrethi; * Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit; * Vizaton figura të ndryshme gjeometrike; * Krahason figurat gjeometrike; * Modelon katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin; * Gjen shumën e brinjëve të katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit; * Dallon objekte që asociojnë me katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin; * Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë. * Dallon gjysmën e numrave çift; * Përcakton gjysmën dhe çerekun e tërësisë; * Tregon shembuj nga jeta për gjysmën dhe çerekun dhe bën lidhjen me pjesëtimin; * Zgjidh problema të thjeshta me mjete praktike nga situata të njohura për ta. * Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida); * Gjen faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë; * Krahason trupat gjeometrikë (përmasat e tyre); * Identifikon objekte të ngjashme me trupat gjeometrikë; * Tregon dallimet ndërmjet trupave gjeometrikë (me qoshe dhe të rrumbullakët); * Grumbullon të dhënat në klasë apo diku tjetër dhe i paraqet në tabelë; * Analizon të dhënat e grumbulluara nga tabela dhe i paraqet në grafik; * Interpreton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato; * Përdor piktogramet. | | 1. Shumëfishi i një numri fq.67/Zh 2. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh, fq.68/Zh 3. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh, fq.69/U 4. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.70/V 5. Shoqërimi i faktorëve (vetitë e shumëzimit), fq.71/Zh 6. Radha e veprimeve + dhe –, fq.72/Zh 7. Radha e veprimeve + dhe –, fq.73/U 8. Shumëzimi i shumës, fq.74,75/Zh 9. Shumëzimi i ndryshimit, fq.76/Zh 10. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit, fq.77,78/U 11. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit, fq.79,80/P 12. Zbatojmë, fq.81/U 13. Vlerësojmë, fq.82/V 14. Figurat gjeometrike, fq.84,85/ 15. Drejtkëndëshi dhe sipërfaqja drejtkëndëshe, fq.86/Zh 16. Katrori dhe sipërfaqja katrore, fq.87/Zh 17. Drejtkëndëshi dhe katrori, fq.88,89/U 18. Trekëndëshi dhe sipërfaqja trekëndëshe, fq.90/Zh 19. Rrethi dhe sipërfaqja rrethore, fq.91/Zh 20. Katrori, drejtkëndëshi dhe trekëndëshi, fq.92/U 21. Pjesëtimi si zbritje e njëpasnjëshme e numrit të njëjtë, fq. 93/Zh 22. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 94/Zh 23. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq.95, 96/U 24. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 97,98/U 25. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 99,100/P 26. Kuptimet: për sa më i vogël dhe sa herë më i vogël, fq.101/Zh 27. Gjysma dhe çereku, fq.102/Zh 28. Gjysma dhe çereku, fq.103,104/U 29. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim, fq.105/Zh 30. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim, fq.106/U 31. Radha e veprimeve, fq.107/Zh 32. Radha e veprimeve, fq.108/U 33. Zbatojmë, fq.109,110/U 34. Vlerësojmë, fq.111/V 35. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim, fq.113,114/Zh 36. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim, fq.115/U 37. Kubi dhe kuboidi, fq.116/Zh 38. Kubi dhe kuboidi, fq.117/U 39. Piramida, koni, sfera dhe cilindri, fq.118,119/Zh 40. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.120,121,122/Zh 41. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.123/U 42. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.124/U 43. Përsëritje e detyrave te ndryshme, fq.125,126/P 44. Vlerësojmë, fq.127/V 45. Edhe matematika është zbavitje, fq.128/Zh | | Numri i orëve  45 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të  nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të  nxënët e diferencuar | Vlerësim i  vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë ;  Njeriu dhe natyra  **Çështjet ndër-kurrikulare dhe situatat jetësore:**  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Matema- tika 2b  <https://librat.net/>  Matematika 2 (teste kontrolluese) |