|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **SHTATOR - TETOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **I/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Matematikë**  |
| **Orientimi** |
| **Bashkësitë dhe relacionet** |
| **Numrat natyrorë** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.**II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;**II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.**IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.**VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| * 1. Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.

**2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.**3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.**3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.**3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.**4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.**4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.**5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.**8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
|   **Orientimi****Bashkësitë dhe relacionet****Numrat natyrorë** | -Përcakton vendin e objek teve, para.-Përshkruan rrugën nga një vend (pikënisja) nënjë vend tjetër (pikarritja) dhe anasjelltas.-Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh.-Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë.-Paraqet bash kësinë përmes Diagramit të Venit;-Krijon bash kësi bazuar në cilësitë e objekteve (ele menteve).-Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet: më shumë; më pak, aq sa.-Shoqëron objektet (elementet) e një bash kësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër.-Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.-Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20.-Numëron me rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1deri në 20.Kupton shenjat: +, -, <, >,=,dhe i përdor ato në rastet e caktuara.-Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimitme objekte/ vizatime.-Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën dhe të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin enumrave nga 1deri në 20.-Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe kraha son numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0). | 1. Orientimi, fq.5
2. Mirë se vini në klasën e parë, fq. 6
3. Duke ngjyrosur, zbulojmë objektet, fq.7
4. Kuptimet: para, pas, mbi dhe nën, fq.8
5. Kuptimet: para, pas, mbi dhe nën, fq.9 / U
6. Kahet e lëvizjes: lart, poshtë, djathtas, majtas, fq.10, 11 / ZH
7. Kahet e lëvizjes: lart, poshtë, djathtas, majtas, fq.12 / U
8. Kuptimet: më i madh (e madhe) se, më i vogël (e vogël) se, fq. 13/ ZH
9. Kuptimet brenda, jashtë dhe në, fq. 14/ ZH
10. Bashkësia, elementet e bashkësisë, fq. 15 / ZH
11. Numërimi i elementeve që formojnë një bashkësi, fq.16 / ZH
12. Bashkësia, elementet e bashkësisë, fq. 17 / U
13. Paraqitja e bashkësisë me diagram, fq. 18 / ZH
14. Paraqitja e bashkësisë me diagram, fq. 19/ U
15. Numri i elementeve të bashkësisë, fq.20 / ZH
16. Numri i elementeve të bashkësisë, fq.21 / U
17. Bashkësitë me numër të njëjtë të ele menteve, fq.22/ ZH
18. Bashkësitë me numër të njëjtë të ele- menteve fq.23 / U
19. Formimi i bashkësisë nga dy të dhëna, fq.24 / ZH
20. Detyra për përsëritje, fq.25 / P
21. Kuptimet: më shumë se, më pak se dhe aq sa, fq.26/ ZH
22. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.27 / V
23. Numri një, fq.28 / Zh
24. Numri dy, fq.29 / Zh
25. Numri tre, fq.30/ Zh
26. Numrat 1, 2 dhe 3, fq. 31/ U
27. Numrat 1, 2 dhe 3, fq. 32/ U
28. Numri katër, fq. 33/ Zh
29. Numri katër, fq. 34/ U
30. Numri zero, fq. 35/ Zh
31. Numrat deri në katër, fq.36/ U
32. Shenjat: më e madhe, më e vogël, fq. 37/ ZH
33. Shenja e barazimit, fq. 38/ ZH
34. Shenjat <, > dhe =, fq. 39, 40/ U
35. Mbledhja e numrave, fq. 42 / U
36. Mbledhja e numrave deri në 4, fq. 43/ U
37. Mbledhja e numrave deri në 4/, fq.43 / U
38. Zbritja e numrave, fq.45/ U
39. Zbritja e numrave/U
40. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 4 –Detyra për përsëritje
41. Vlerësojmë të kuptuarit
42. Numri pesë, fq 49/Zh
43. Mbledhja e numrave deri në 5, fq. 52/ Zh
 | Numri i orëve43 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirjaMësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënët e integruarMësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë; Njeriu dhe natyra.**Çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore:**Zhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 1a<https://librat.net/>Matematika 1 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **NËNTOR-DHJETOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **I/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Numrat natyrorë**  |
| **Figurat gjeometrike** |
| **Modelet** |
|  |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.**II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1**  Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.**III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktiviteti, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përsh kruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.**IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.**VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| 1.1 Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.1.5 Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.**2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.**2.2** Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.**3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.**3.3** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit dhe të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.**3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.**3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.**3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.**4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.**5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.6.1 Identifikon vetitë e figurave dhe të formave të objekteve të ndryshme.6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.**8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
|  Numrat natyrorëFigurat gjeo metrikeModele | * Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20.
* Numëron në rendin rritës me numrat nga 1 deri në 20.
* Kupton shenjat;

+, -, <, =, >, dhe ipërdor ato në rastet e caktuara.* Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime.

-Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirëdhe numrin 0).-Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna.* Vizaton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura.
* Vizaton figurën e radhës duke vëzhguar vargun e figurave paraprake.
* Tregon shembuj të tjerë që ngja- sojnë me figura gjeometrike.
* Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1

deri në 20. | 1. Mbledhja e numrave deri në 5, fq. 53/U
2. Zbritja e numrave deri në 5, fq. 54 / ZH
3. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 5, fq.55, 56/U
4. Detyra për përsëritje, fq. 57, 58/P
5. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 59
6. Vijat e drejta dhe të lakuara, fq. 60/Zh
7. Pikat si prerje e vijave, fq. 61/Zh
8. Vijat e hapura dhe të mbyllura, fq. 62/Zh
9. Segmenti, fq.63, 64/U
10. Figurat dhe format e njëjta, fq. 65/Zh
11. Vijat, figurat dhe format e njëjta, fq. 66/U
12. Numri gjashtë, fq. 67/Zh
13. Numri shtatë, fq. 68/Zh
14. Numri 6 dhe 7, fq. 69/Zh
15. Mbledhja e numrave deri në 7, fq. 70/Zh
16. Mbledhja e numrave deri në 7, fq. 71/U
17. Zbritja e numrave deri në, 7, fq.72/Zh
18. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 7, fq. 73, 74/U
19. Detyra për përsëritje, fq. 75
20. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 76
21. Numri tetë/U, fq. 77/Zh
22. Numri tetë, fq. 78 /U
23. Numri nëntë, fq. 79/Zh
24. Numri nëntë/U, fq. 80/U
25. Detyra për përsëritje, fq. 81/P
26. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në nëntë, fq. 82, 83/Zh
27. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 9, fq. 84, 85/U
28. Detyra për përsëritje, fq. 86/P
29. Detyra për përsëritje, fq.87/P
30. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 88/V
31. Shuma e tre numrave, fq. 89
32. Shuma e tre numrave, fq. 90/U
33. Ndryshimi i tre numrave, fq. 91/Zh
34. Ndryshimi i tre numrave, fq. 92/U
35. Numri dhjetë, fq. 93/Zh
36. Numrat deri në dhjetë/U
37. Detyra për përsëritje, fq. 96/P
38. Paraqitja e numrave në boshtin numerik, fq. 97/ Zh
39. Përsëritje e detyrave
40. Vlerësojmë të kuptuarit
41. Edhe matematika është zbavitje
42. Detyra për përsëritje, fq.106, 107/p
 | Numri i orëve43 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirjaMësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënët e integruarMësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurativeEdukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë; Njeriu dhe natyra**Çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore**Zhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 1a<https://librat.net/>Matematika 1 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **JANAR-SHKURT- MARS** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **I/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Numrat natyrorë**  |
| **Ekuacione dhe inekuacione** |
| **Figurat gjeometrike** |
| **Sipërfaqe** |
| **Modelet** |
| **Trupa gjeometrikë** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.**II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga mate rialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.**II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.**II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.**III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).**IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.2** Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime, grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).**V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.**VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| * 1. Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.
	2. Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.

**2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.**2.2** Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.**3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.**3.3** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit dhe të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.**3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.**3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.**3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.**4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.**5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.6.1 Identifikon vetitë e figurave dhe të formave të objekteve të ndryshme.6.2 Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive.6.3 Paraqet modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
|  **Ekuacione dhe inekuacione****Figura gjeometrike****Modele** **Trupa gjeometrikë****Sipërfaqe****Numrat natyrorë** | -Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20.-Numëron në rendin rritës me numrat nga 1 deri në 20.- Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/viza- time.-Kupton shenjat;+, -, <, =, >, dhe ipërdor ato në rastet e caktuara.-Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritsh min, zbritësindhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20.-Përdor monedhat, nga 1 euro deri në 20 euro përtë llogaritur çmime dhe sende nga jeta e përditshme.-Zgjidh prob lemanga situata me blerje të njohu ra për ta.-Emërton figurat gjeometrike siç janë: katrori, trekëndëshi, drejtkëndëshi dhe rrethi.-Vizaton me dorë të lirë katrorin, trekëndëshin dhe figurat e tjera.- Modelon katrorin dhe drejtkëndëshin me plastelinë dhe mjete të tjera.-Klasifikon objektet sipas vetive të tyre.-Tregojnë shembuj të tjerë që ngjasojnë me figurat gjeometrike.-Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrike.- Ngjyros sipërfaqet brenda figurave të ndryshme (katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, rrethi).- Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë.-Vizaton figurën e radhës dukevëzhguar vargun e figurave paraprake.-Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20.-Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe kraha son numrat natyrorë (nga 1 deri në 20; duke përfshirë dhe numrin 0).-Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20.-Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna.-Kupton shenjat:+, -, <, =, >, dhe ipërdor ato në rastet e caktuara.-Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale).* Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera).
* Krahason trupat gjeometrikë (përma sat e tyre).
* Identifikon objekte të ngjashme me kubin, kuboidin dhe sferën.

Gjen (bën) dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrikë. | 1. Paraja – Euro, fq.5/Zh
2. Paraja – Euro/U, fq.6/U
3. Paraja – Euro/U
4. Figurat në formë të drejtkëndëshit dhe të katrorit
5. Figurat në formë të drejtkëndëshit dhe të katrorit/U
6. Figurat në formë të drejtkëndëshit dhe të katrorit
7. Figurat në formë të drejtkëndëshit dhe të katrorit/U
8. Detyra për përsëritje
9. Simetria dhe drejtëza e simetrisë
10. Simetria dhe drejtëza e simetrisë/U
11. Simetria dhe drejtëza e simetrisë/U
12. Për sa është një numër më i madh se tjetri?
13. Për sa është një numër më i madh se tjetri?/U
14. Për sa është një numër më i vogël se tjetri?/U
15. Për sa është një numër më i vogël, më i madh se tjetri, fq.21/U
16. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.22
17. Edhe matematika është zbavitje, fq.23,24
18. Detyra për përsëritje, fq.25/P
19. Shuma dhe mbledhorët
20. Shuma dhe mbledhorët
21. I zbritshmi, zbritësi dhe ndryshimi
22. I zbritshmi, zbritësi dhe ndryshimi/U
23. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve, fq.30,31/Zh
24. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve, fq.32/U
25. Lidhja në mes mbledhjes dhe zbritjes
26. Lidhja në mes mbledhjes dhe zbritjes/U
27. Zbërthimi i numrave në mbledhorë, fq.35,36/Zh
28. Zbërthimi i numrave në mbledhorë, fq.37/U
29. Detyra për përsëritje, fq.38/P
30. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.39
31. Numrat deri në 20, fq.40/Zh
32. Numrat prej 11 deri në 20, fq.41/Zh
33. Numrat prej 11 deri në 20, fq. 42, 43/U
34. Mbledhja e numrave deri në 20, fq.44,45/Zh
35. Mbledhja e numrave deri në 20, fq.46/U
36. Zbritja e numrave deri në 20, fq. 47/Zh
37. Zbritja e numrave deri në 20, fq.48
38. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.49/ Zh
39. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.50/U
40. Detyra për përsëritje, fq.51.52/P
41. Zbatimi i mbledhjes dhe zbritjes në probleme, fq.53/Z
42. Detyra lidhur me mbledhjen dhe zbritjen, fq.54,55
43. Detyra për përsëritje, fq.56
44. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.57
45. Kubi dhe kuboidi, fq.58/Zh
46. Kubi dhe kuboidi, fq.59/U
47. Cilindri, koni dhe sfera, fq.60/Zh
48. Cilindri, koni dhe sfera, fq.61/U
49. Kllapat (Zh), fq.62
50. Kllapat (U), fq.63
 | Numri i orëve54 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirjaMësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënët e integruarMësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdue- shëmVlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë ;Njeriu dhe natyra.**Çështjet ndër-kurrikulare dhe situatat jetësore:**Zhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 1b<https://librat.net/>Matematika 1 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **MATEMATIKË** |
| **LËNDA :** | **MATEMATIKË** |
| **KLASA :** | **I/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** |  |
| **Numrat natyrorë** |
| **Puna me të dhëna** |
| **Ekuacione dhe inekuacione** |
| **Shprehjet shkronjore** |
| **Njësitë matëse** |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.1** Lexon një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.**II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.**II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.**III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohë që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).IV. 4 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.**IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.**VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.1.2 Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.**2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.**3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.**3.3** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit dhe të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.**3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.**3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.**4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.**4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.**5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.**7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.**8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
|  **Numrat natyrorë****Puna me të dhëna** **Ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur** **Shprehjet shkronjore****Njësitë matëse** | * Kryen veprimet e mbledhjes dhe

zbritjes, si dhe krahason numrat naty rorë (nga 1 deri në 20, duke përfshirë dhe numrin 0).* Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet numrave nga 1 deri në 20.
* Përcakton radhën (numrat rendorë).
* Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20.
* Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e

numrave nga 1 deri në 20.* Identifikon mbledhorin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur nga numri 1 deri

në 20.* Zgjidh probleme me fjalë me numra nga 1 deri në 20.
* Lexon dhe kupton të dhënat statistikore (me figu ra të ndryshme) nga jeta e përditshme.
* Lexon dhe plotëson një tabelë me të dhëna të thjesh ta nga mjedisi.
* Organizon mbledhjen e të dhënave e

informacioneve dhe përdor informacionet e mbledhura.Përkufizon shprehjet shkronjore dhe i dallon ato nga shprehjet numerike.* Cakton vlerën e shprehjes shkronjore

për vlera të caktuara të shkronjave.* Modelon probleme me shprehje shkronjore.
* Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke shfrytëzuar shprehjet shkronjore.
* Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandarde (pëllëmba e dorës, hapi, lapsi, shkopinj etj.).

Krahason drejtpërdrejt objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet: më i gjatë, më i shkurtër, po aq. | 1. Detyra për përsëritje, fq.64/P
2. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.65/Zh
3. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.66/U
4. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.67/U
5. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.68/U
6. Zbritja si veprim i kundërt i mbledhjes (Zh), fq.69,70/Zh
7. Zbritja si veprim i kundërt i mbledhjes, fq.71/U
8. Zbritja e numrave pa e prishur dhjetëshen, fq.72/Zh
9. Zbritja e numrave pa e prishur dhjetëshen, fq.73, 74/U
10. Zbritja e numrave, duke veçuar dhjetëshen
11. Zbritja e numrave, duke veçuar dhjetëshen
12. Zbritja e shumës, fq.78 /Zh
13. Zbritja e shumës, fq.79,80/U
14. Detyra për përsëritje, fq.81/P
15. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.82
16. Edhe matematika është zbavitje, fq.83
17. Zbatimi i mbledhjes dhe zbritjes në proble ma, fq.84
18. Numrat çift dhe tek, fq.85/Zh

Numrat çift dhe tek, fq.86/U1. Detyra për përsëritje, fq.87/P
2. Kuptimi i numrave rendorë
3. Paraardhësi dhe pasardhësi i një numri, fq.89 /Zh
4. Paraardhësi dhe pasardhësi i një numri, fq.90/U
5. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.91,92, 93/Zh
6. Puna me të dhëna, fq.94, 95, 96/U
7. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.97
8. Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij, fq.98/Zh
9. Të gjejmë numrin e panjohur, fq.99 /Zh
10. Të gjejmë numrin e panjohur, fq.100/U
11. Detyra për përsëritje, fq.101

170. Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij, fq.102/Zh171. Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij, fq.103/Zh1. Të gjejmë numrat e panjohur, fq.104/U
2. Edhe matematika është zbavitje, fq.105
3. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.106
4. Gjysma, fq.107/Zh
5. Çereku, fq.108/ Zh
6. Gjysma dhe çereku/U
7. Matja e gjatësisë, fq.109/Zh
8. Matja e gjatësisë, fq.110 /U
9. Matja e gjatësisë, fq. 111/U
10. Detyra për përsëritje, fq.112,113/P
11. Vlerësojmë të kuptuarit
12. Zbatimi i matjeve në problema/ fq.114/Zh
13. Detyra për përsëritje, fq.115, 116
14. Njehsojmë me numrat deri në 20, fq.117/U
15. Edhe matematika është zbavitje
 | Numri i orëve45 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirjaMësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënët e integruarMësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë; Njeriu dhe natyra.**Çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore:**Globalizimi dhe ndërvarësia | Matema- tika 1b<https://librat.net/>Matematika 1 (teste kontrolluese) |