|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **SHTATOR - TETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | | | **I/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Matematikë** | | | | | | | | |
| **Orientimi** | | | | | | | | |
| **Bashkësitë dhe relacionet** | | | | | | | | |
| **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| * 1. Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.   **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Orientimi**  **Bashkësitë dhe relacionet**  **Numrat natyrorë** | -Përcakton vendin e objek teve, para.  -Përshkruan rrugën nga një vend (pikënisja) në  një vend tjetër (pikarritja) dhe anasjelltas.  -Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh.  -Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë.  -Paraqet bash kësinë përmes Diagramit të Venit;  -Krijon bash kësi bazuar në cilësitë e objekteve (ele menteve).  -Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet: më shumë; më pak, aq sa.  -Shoqëron objektet (elementet) e një bash kësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër.  -Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.  -Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20.  -Numëron me rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1  deri në 20.  Kupton shenjat: +, -, <, >,=,  dhe i përdor ato në rastet e caktuara.  -Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit  me objekte/ vizatime.  -Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën dhe të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e  numrave nga 1  deri në 20.  -Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe kraha son numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0). | | 1. Orientimi, fq.5 2. Mirë se vini në klasën e parë, fq. 6 3. Duke ngjyrosur, zbulojmë objektet, fq.7 4. Kuptimet: para, pas, mbi dhe nën, fq.8 5. Kuptimet: para, pas, mbi dhe nën, fq.9 / U 6. Kahet e lëvizjes: lart, poshtë, djathtas, majtas, fq.10, 11 / ZH 7. Kahet e lëvizjes: lart, poshtë, djathtas, majtas, fq.12 / U 8. Kuptimet: më i madh (e madhe) se, më i vogël (e vogël) se, fq. 13/ ZH 9. Kuptimet brenda, jashtë dhe në, fq. 14/ ZH 10. Bashkësia, elementet e bashkësisë, fq. 15 / ZH 11. Numërimi i elementeve që formojnë një bashkësi, fq.16 / ZH 12. Bashkësia, elementet e bashkësisë, fq. 17 / U 13. Paraqitja e bashkësisë me diagram, fq. 18 / ZH 14. Paraqitja e bashkësisë me diagram, fq. 19/ U 15. Numri i elementeve të bashkësisë, fq.20 / ZH 16. Numri i elementeve të bashkësisë, fq.21 / U 17. Bashkësitë me numër të njëjtë të ele menteve, fq.22/ ZH 18. Bashkësitë me numër të njëjtë të ele- menteve fq.23 / U 19. Formimi i bashkësisë nga dy të dhëna, fq.24 / ZH 20. Detyra për përsëritje, fq.25 / P 21. Kuptimet: më shumë se, më pak se dhe aq sa, fq.26/ ZH 22. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.27 / V 23. Numri një, fq.28 / Zh 24. Numri dy, fq.29 / Zh 25. Numri tre, fq.30/ Zh 26. Numrat 1, 2 dhe 3, fq. 31/ U 27. Numrat 1, 2 dhe 3, fq. 32/ U 28. Numri katër, fq. 33/ Zh 29. Numri katër, fq. 34/ U 30. Numri zero, fq. 35/ Zh 31. Numrat deri në katër, fq.36/ U 32. Shenjat: më e madhe, më e vogël, fq. 37/ ZH 33. Shenja e barazimit, fq. 38/ ZH 34. Shenjat <, > dhe =, fq. 39, 40/ U 35. Mbledhja e numrave, fq. 42 / U 36. Mbledhja e numrave deri në 4, fq. 43/ U 37. Mbledhja e numrave deri në 4/, fq.43 / U 38. Zbritja e numrave, fq.45/ U 39. Zbritja e numrave/U 40. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 4 –Detyra për përsëritje 41. Vlerësojmë të kuptuarit 42. Numri pesë, fq 49/Zh 43. Mbledhja e numrave deri në 5, fq. 52/ Zh | | Numri i orëve  43 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.  **Çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore:**  Zhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 1a  <https://librat.net/>  Matematika 1 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **NËNTOR-DHJETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | | | **I/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **Modelet** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktiviteti, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përsh kruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| 1.1 Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.  1.5 Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **2.2** Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit dhe të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  6.1 Identifikon vetitë e figurave dhe të formave të objekteve të ndryshme.  6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë  Figurat gjeo metrike  Modele | * Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20. * Numëron në rendin rritës me numrat nga 1 deri në 20. * Kupton shenjat;   +, -, <, =, >, dhe i  përdor ato në rastet e caktuara.   * Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime.   -Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë (nga 1 deri në 20 duke përfshirë  dhe numrin 0).  -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna.   * Vizaton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura. * Vizaton figurën e radhës duke vëzhguar vargun e figurave paraprake. * Tregon shembuj të tjerë që ngja- sojnë me figura gjeometrike. * Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1   deri në 20. | | 1. Mbledhja e numrave deri në 5, fq. 53/U 2. Zbritja e numrave deri në 5, fq. 54 / ZH 3. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 5, fq.55, 56/U 4. Detyra për përsëritje, fq. 57, 58/P 5. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 59 6. Vijat e drejta dhe të lakuara, fq. 60/Zh 7. Pikat si prerje e vijave, fq. 61/Zh 8. Vijat e hapura dhe të mbyllura, fq. 62/Zh 9. Segmenti, fq.63, 64/U 10. Figurat dhe format e njëjta, fq. 65/Zh 11. Vijat, figurat dhe format e njëjta, fq. 66/U 12. Numri gjashtë, fq. 67/Zh 13. Numri shtatë, fq. 68/Zh 14. Numri 6 dhe 7, fq. 69/Zh 15. Mbledhja e numrave deri në 7, fq. 70/Zh 16. Mbledhja e numrave deri në 7, fq. 71/U 17. Zbritja e numrave deri në, 7, fq.72/Zh 18. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 7, fq. 73, 74/U 19. Detyra për përsëritje, fq. 75 20. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 76 21. Numri tetë/U, fq. 77/Zh 22. Numri tetë, fq. 78 /U 23. Numri nëntë, fq. 79/Zh 24. Numri nëntë/U, fq. 80/U 25. Detyra për përsëritje, fq. 81/P 26. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në nëntë, fq. 82, 83/Zh 27. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 9, fq. 84, 85/U 28. Detyra për përsëritje, fq. 86/P 29. Detyra për përsëritje, fq.87/P 30. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 88/V 31. Shuma e tre numrave, fq. 89 32. Shuma e tre numrave, fq. 90/U 33. Ndryshimi i tre numrave, fq. 91/Zh 34. Ndryshimi i tre numrave, fq. 92/U 35. Numri dhjetë, fq. 93/Zh 36. Numrat deri në dhjetë/U 37. Detyra për përsëritje, fq. 96/P 38. Paraqitja e numrave në boshtin numerik, fq. 97/ Zh 39. Përsëritje e detyrave 40. Vlerësojmë të kuptuarit 41. Edhe matematika është zbavitje 42. Detyra për përsëritje, fq.106, 107/p | | Numri i orëve  43 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra  **Çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore**  Zhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 1a  <https://librat.net/>  Matematika 1 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **JANAR-SHKURT- MARS** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | | | **I/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Ekuacione dhe inekuacione** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **Sipërfaqe** | | | | | | | | |
| **Modelet** | | | | | | | | |
| **Trupa gjeometrikë** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga mate rialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.2** Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime, grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| * 1. Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.   2. Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.   **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **2.2** Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit dhe të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  6.1 Identifikon vetitë e figurave dhe të formave të objekteve të ndryshme.  6.2 Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive.  6.3 Paraqet modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.  6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Ekuacione dhe inekuacione**  **Figura gjeometrike**  **Modele**  **Trupa gjeometrikë**  **Sipërfaqe**  **Numrat natyrorë** | -Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20.  -Numëron në rendin rritës me numrat nga 1 deri në 20.  - Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/viza- time.  -Kupton shenjat;  +, -, <, =, >, dhe i  përdor ato në rastet e caktuara.  -Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritsh min, zbritësin  dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20.  -Përdor monedhat, nga 1 euro deri në 20 euro për  të llogaritur çmime dhe sende nga jeta e përditshme.  -Zgjidh prob lema  nga situata me blerje të njohu ra për ta.  -Emërton figurat gjeometrike siç janë: katrori, trekëndëshi, drejtkëndëshi dhe rrethi.  -Vizaton me dorë të lirë katrorin, trekëndëshin dhe figurat e tjera.  - Modelon katrorin dhe drejtkëndëshin me plastelinë dhe mjete të tjera.  -Klasifikon objektet sipas vetive të tyre.  -Tregojnë shembuj të tjerë që ngjasojnë me figurat gjeometrike.  -Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrike.  - Ngjyros sipërfaqet brenda figurave të ndryshme (katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, rrethi).  - Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë.  -Vizaton figurën e radhës duke  vëzhguar vargun e figurave paraprake.  -Përcakton mbledhorin e parë, mbledhorin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20.  -Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe kraha son numrat natyrorë (nga 1 deri në 20; duke përfshirë dhe numrin 0).  -Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20.  -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna.  -Kupton shenjat:  +, -, <, =, >, dhe i  përdor ato në rastet e caktuara.  -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale).   * Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera). * Krahason trupat gjeometrikë (përma sat e tyre). * Identifikon objekte të ngjashme me kubin, kuboidin dhe sferën.   Gjen (bën) dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrikë. | | 1. Paraja – Euro, fq.5/Zh 2. Paraja – Euro/U, fq.6/U 3. Paraja – Euro/U 4. Figurat në formë të drejtkëndëshit dhe të katrorit 5. Figurat në formë të drejtkëndëshit dhe të katrorit/U 6. Figurat në formë të drejtkëndëshit dhe të katrorit 7. Figurat në formë të drejtkëndëshit dhe të katrorit/U 8. Detyra për përsëritje 9. Simetria dhe drejtëza e simetrisë 10. Simetria dhe drejtëza e simetrisë/U 11. Simetria dhe drejtëza e simetrisë/U 12. Për sa është një numër më i madh se tjetri? 13. Për sa është një numër më i madh se tjetri?/U 14. Për sa është një numër më i vogël se tjetri?/U 15. Për sa është një numër më i vogël, më i madh se tjetri, fq.21/U 16. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.22 17. Edhe matematika është zbavitje, fq.23,24 18. Detyra për përsëritje, fq.25/P 19. Shuma dhe mbledhorët 20. Shuma dhe mbledhorët 21. I zbritshmi, zbritësi dhe ndryshimi 22. I zbritshmi, zbritësi dhe ndryshimi/U 23. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve, fq.30,31/Zh 24. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve, fq.32/U 25. Lidhja në mes mbledhjes dhe zbritjes 26. Lidhja në mes mbledhjes dhe zbritjes/U 27. Zbërthimi i numrave në mbledhorë, fq.35,36/Zh 28. Zbërthimi i numrave në mbledhorë, fq.37/U 29. Detyra për përsëritje, fq.38/P 30. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.39 31. Numrat deri në 20, fq.40/Zh 32. Numrat prej 11 deri në 20, fq.41/Zh 33. Numrat prej 11 deri në 20, fq. 42, 43/U 34. Mbledhja e numrave deri në 20, fq.44,45/Zh 35. Mbledhja e numrave deri në 20, fq.46/U 36. Zbritja e numrave deri në 20, fq. 47/Zh 37. Zbritja e numrave deri në 20, fq.48 38. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.49/ Zh 39. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.50/U 40. Detyra për përsëritje, fq.51.52/P 41. Zbatimi i mbledhjes dhe zbritjes në probleme, fq.53/Z 42. Detyra lidhur me mbledhjen dhe zbritjen, fq.54,55 43. Detyra për përsëritje, fq.56 44. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.57 45. Kubi dhe kuboidi, fq.58/Zh 46. Kubi dhe kuboidi, fq.59/U 47. Cilindri, koni dhe sfera, fq.60/Zh 48. Cilindri, koni dhe sfera, fq.61/U 49. Kllapat (Zh), fq.62 50. Kllapat (U), fq.63 | | Numri i orëve  54 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të  nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të  nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdue- shëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë ;  Njeriu dhe natyra.  **Çështjet ndër-kurrikulare dhe situatat jetësore:**  Zhvillim i qëndrueshëm | Matema- tika 1b  <https://librat.net/>  Matematika 1 (teste kontrolluese) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | | | **I/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | |  | | | | | | | | |
| **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Puna me të dhëna** | | | | | | | | |
| **Ekuacione dhe inekuacione** | | | | | | | | |
| **Shprehjet shkronjore** | | | | | | | | |
| **Njësitë matëse** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohë që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  IV. 4 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.  1.2 Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit dhe të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Puna me të dhëna**  **Ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur**  **Shprehjet shkronjore**  **Njësitë matëse** | * Kryen veprimet e mbledhjes dhe   zbritjes, si dhe krahason numrat naty rorë (nga 1 deri në 20, duke përfshirë dhe numrin 0).   * Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet numrave nga 1 deri në 20. * Përcakton radhën (numrat rendorë). * Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20. * Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e   numrave nga 1 deri në 20.   * Identifikon mbledhorin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur nga numri 1 deri   në 20.   * Zgjidh probleme me fjalë me numra nga 1 deri në 20. * Lexon dhe kupton të dhënat statistikore (me figu ra të ndryshme) nga jeta e përditshme. * Lexon dhe plotëson një tabelë me të dhëna të thjesh ta nga mjedisi. * Organizon mbledhjen e të dhënave e   informacioneve dhe përdor informacionet e mbledhura.  Përkufizon shprehjet shkronjore dhe i dallon ato nga shprehjet numerike.   * Cakton vlerën e shprehjes shkronjore   për vlera të caktuara të shkronjave.   * Modelon probleme me shprehje shkronjore. * Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke shfrytëzuar shprehjet shkronjore. * Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandarde (pëllëmba e dorës, hapi, lapsi, shkopinj etj.).   Krahason drejtpërdrejt objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet: më i gjatë, më i shkurtër, po aq. | | 1. Detyra për përsëritje, fq.64/P 2. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.65/Zh 3. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.66/U 4. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.67/U 5. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.68/U 6. Zbritja si veprim i kundërt i mbledhjes (Zh), fq.69,70/Zh 7. Zbritja si veprim i kundërt i mbledhjes, fq.71/U 8. Zbritja e numrave pa e prishur dhjetëshen, fq.72/Zh 9. Zbritja e numrave pa e prishur dhjetëshen, fq.73, 74/U 10. Zbritja e numrave, duke veçuar dhjetëshen 11. Zbritja e numrave, duke veçuar dhjetëshen 12. Zbritja e shumës, fq.78 /Zh 13. Zbritja e shumës, fq.79,80/U 14. Detyra për përsëritje, fq.81/P 15. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.82 16. Edhe matematika është zbavitje, fq.83 17. Zbatimi i mbledhjes dhe zbritjes në proble ma, fq.84 18. Numrat çift dhe tek, fq.85/Zh   Numrat çift dhe tek, fq.86/U   1. Detyra për përsëritje, fq.87/P 2. Kuptimi i numrave rendorë 3. Paraardhësi dhe pasardhësi i një numri, fq.89 /Zh 4. Paraardhësi dhe pasardhësi i një numri, fq.90/U 5. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.91,92, 93/Zh 6. Puna me të dhëna, fq.94, 95, 96/U 7. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.97 8. Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij, fq.98/Zh 9. Të gjejmë numrin e panjohur, fq.99 /Zh 10. Të gjejmë numrin e panjohur, fq.100/U 11. Detyra për përsëritje, fq.101   170. Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij, fq.102/Zh  171. Kuptimi i barazimit dhe zgjidhjes së tij, fq.103/Zh   1. Të gjejmë numrat e panjohur, fq.104/U 2. Edhe matematika është zbavitje, fq.105 3. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.106 4. Gjysma, fq.107/Zh 5. Çereku, fq.108/ Zh 6. Gjysma dhe çereku/U 7. Matja e gjatësisë, fq.109/Zh 8. Matja e gjatësisë, fq.110 /U 9. Matja e gjatësisë, fq. 111/U 10. Detyra për përsëritje, fq.112,113/P 11. Vlerësojmë të kuptuarit 12. Zbatimi i matjeve në problema/ fq.114/Zh 13. Detyra për përsëritje, fq.115, 116 14. Njehsojmë me numrat deri në 20, fq.117/U 15. Edhe matematika është zbavitje | | Numri i orëve  45 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të  nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të  nxënët e diferencuar | Vlerësim i  vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.  **Çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore:**  Globalizimi dhe ndërvarësia | Matema- tika 1b  <https://librat.net/>  Matematika 1 (teste kontrolluese) |