|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **SHTATOR - TETOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA :** | **GJUHË SHQIPE** |
| **KLASA :** | **III/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër;** |
| **Emri Llojet e emrave:** **a. të përveçëm (emrat e njerëzve, të institucioneve);** **b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);** **Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; klasifikimi i mbiemrave:****a. të nyjshëm;** **b. të panyjshëm.** **Përemri vetor;****Numërori;**  **Folja;** **Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalia; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalia e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë.** |
| **Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike;** |
| **Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes.**  |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.**I.2** Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime.**I.4** Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.**I.6** Identifkon personazhet kryesore të një tregimi, drame, flmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.**I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.**II.2** Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).**II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.**II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.**III.3** Identifkon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj. **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar. **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.**III.7** Identifkon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes. **IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish, për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.3** Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.**V.5** Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.**VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.**VI.4** Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.1** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.**1.2** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.**1.3** Interpreton tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, i ideve, i personazheve, i rrëfimit, i figurave.**1.4** Dallon tekstin letrar nga ai joletrar.**1.5** Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit ku jeton.**1.7** Interpreton idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.**I.8** Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.**I.10** Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe të jep përgjigje përkatëse.**2.1** Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifkuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jo figurative.**2.2** Identifkon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotograf, vizatime etj.) si dhe identifkon kategoritë gramatikore. **2.3** Dallon tekstet letrare nga ato joletrare. **2.4** Interpreton vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografnë etj.). **2.5** Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet. **2.6** Zhvillon aftësitë imagjinative dhe kreative. **2.7** Identifkon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.**3.1** Praktikon formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar. **3.3** Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm). **3.4** Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara. **3.5** Shkruan për një situatë imagjinare. **3.6** Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.**3.7** Përdor rregulla të drejtshkrimit. **3.8** Përdor drejt shenjat e pikësimit.  |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër****Emri Llojet e emrave:** **a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);** **b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);** **Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave:****a. të nyjshëm;** **b. të panyjshëm.** **Përemri vetor;****Numërori;**  **Folja;** **Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalia Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalia e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë****Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike****Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes** | -Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur. -Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.-Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare. -Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare. -Dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve. -Rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet. -Orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme. -Nxjerr porosinë nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet. -Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.-Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.-Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. -Identifikon dhe përdor fjali të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse.**-**Zbaton veprime brenda fjalisë (heq, shton ose zhvendos fjalë në fjali pa e prishur kuptimin e saj.**-**Identifikon pjesët kryesore të fjalisë. **-**Shpreh lidhshmërinë e kryefjalës me kallëzuesin.**-**Identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike.-Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj.-Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst. -Shpreh emocione dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje. -Përdor tonin dhe mimikën e duhur.-Kupton rëndësinë e tolerancës dhe të dialogut.**-**Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës.-Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme. | 1.Shkruajmë: Prapë në shkollë! Unë në klasën e tretë (fq.7)2.Lexojmë-dëgjojmë: Pushimet e mia të verës në fotografi (fq.8)3.Lexojmë-dëgjojmë: Dita e dytë e shkollës (fq.10,11)4.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dita e dytë e shkollës (fq.12,13)5.Lexojmë-dëgjojmë: Dera e shkollës ( fq.14)6. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dera e shkollës (fq.15)7. Lexojmë-dëgjojmë: Gabimi i Lisës, (fq.16,17)8.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Gabimi i Lisës (fq.18)9.Fitojmë njohuri për gjuhën: rrokja, fjala,fjalia,teksti (fq.19,20)10.Lexojmë-dëgjojmë: Aventura që vjen me shiun (fq.21,22)11.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Aventura që vjen me shiun (fq.23,24)12.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalia e thjeshtë – Kryefjala dhe kallëzuesi (fq.25)13.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalia e zgjeruar – Kryefjala, kallëzuesi dhe fjalët plotësuese (fq.26,27)14.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalia e zgjeruar – Kryefjala, kallëzuesi dhe fjalët plotësuese (fq.28)15.Lexojmë-dëgjojmë:Ruani shëndetin me vitamina (fq.29,30)16.Lexojmë-dëgjojmë-shkruajmë-Flasim: Ruajmë shëndetin me vitamina (fq.31)17.Lexojmë-dëgjojmë: Libri dhe kompjuteri (fq.32,33)18.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Libri dhe kompjuteri (fq.34)19.Fitojmë njohuri për gjuhën: Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit (fq.35,36)20.Lexojmë-dëgjojmë: Andi shkon nëgjithësi (fq.37)21. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Andi shkon në gjithësi (fq.38)22.Lexojmë-dëgjojmë: Ditë vjeshte ( fq.39,40)23.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Ditë vjeshte (fq.41,42)24.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore25.Lexojmë-dëgjojmë: Dëshirat e një qenusheje (fq.44,45)26.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dëshirat e një qenusheje (fq.46,47)27. Lexojmë-dëgjojmë: Dallëndyshet, (fq.48,49)28. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dallëndyshet (fq.50)29..Lexojmë-dëgjojmë: Udhëtojmë nëpër enciklopedinë e kafshëve (fq.51-54) 30.Lexojmë-dëgjojmë: Fjalët (fq.55,56) 31..Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Fjalët (fq.57)32.Fitojmë njohuri për gjuhën: Zhvendosja e fjalëve në fjali (fq.58,59)33. Zhvendosja e fjalëve në fjali (fq.60)34. Fitojmë njohuri për gjuhën: Shtimi dhe heqja e fjalëve dhe e grupeve të fjalëve në fjali (fq.61,62)35.Lexojmë-dëgjojmë-flasim: Fjalë të urta, (fq.63,64)36.Lexojmë dëgjojmë: Buka (fq.65,66)37.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dita Botërore e Ushqimit (fq.68,69) 38.Lexojmë-dëgjojmë-flasim: Përshkruajunë, zbulo ti – Gjëegjëza (fq.70,71) 39.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalia pohore dhe mohore (fq.72,73) 40.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalëzat mohuese nuk dhe s’ (fq.74,75)41.Lexojmë-dëgjojmë: Sëmundja e Mirit (fq.76,77)42.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Sëmundja e Mirit (fq.78,79)43.Superheronjtë që ndihmojnë botën (fq.80)44. Lexojmë-shkruajmë-flasim: Filmat vizatimorë më të pëlqyer (fq.82)45.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalia dëftore dhe pyetëse (fq.83)46.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalia dëftore dhe pyetëse (fq.84)47.Lexojmë-dëgjojmë-flasim: Lepuri dhe breshka (fq.85,86)48.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Lepuri dhe breshka (fq.87)49. Shkruajmë-fabulën Luani dhe dhelpra (fq.88) 50.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë-Lektyrë shkollore51.Ushtrime për test52.Test përmbledhës | Nr. i orëve52 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja;Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar.Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;Vlerësim formative;Vlerësim i vazhdueshëm;Vlerësim përmbledhës;(Vendos instrumentet). | Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;Matematika;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë; Njeriu dhe natyra.Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;Edukimi për media. | Gjuha shqipe  3a <https://librat.net/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **NËNTOR - DHJETOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA :** | **GJUHË SHQIPE** |
| **KLASA :** | **III/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër** |
| **Emri; Llojet e emrave:** **a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);** **b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);** **Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave:****a. të nyjshëm;** **b. të panyjshëm.** **Përemri vetor;****Numërori;**  **Folja;** **Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme=ja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalia; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalia e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë** |
| **Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike** |
|  |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.**I.2** Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime.**I.4** Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.**I.5** Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.**I.6** Identifkon personazhet kryesore të një tregimi, drame, flmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.**II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet e dhe elementet apo materialet e dhëna.**II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.**III.3** Identifkon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj. **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar. **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.**III.7** Identifkon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes. **IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.3** Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.**V.5** Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.**VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.**VI.4** Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.1** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.**1.2** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.**1.3** Interpreton tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, i ideve, i personazheve, i rrëfimit, i figurave.**1.4** Dallon tekstin letrar nga ai joletrar.**1.5** Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit ku jeton.**1.7** Interpreton idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.**I.8** Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.**I.10** Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe të jep përgjigje përkatëse.**2.1** Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biograf, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative.**2.2** Identifkon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.) si dhe identifkon kategoritë gramatikore. **2.3** Dallon tekstet letrare nga ato joletrare.**2.4** Interpreton vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfmit, fgurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografnë etj.). **2.5** Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet. **2.6** Zhvillon aftësitë imagjinative dhe kreative. **2.7** Identifkon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.**3.1** Praktikon formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar. **3.3** Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).**3.4** Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara.**3.5** Shkruan për një situatë imagjinare; **3.6** Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.**3.7** Përdor rregulla të drejtshkrimit.**3.8** Përdor drejt shenjat e pikësimit. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër****Emri Llojet e emrave:** **a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);** **b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);** **Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave:****a. të nyjshëm;** **b. të panyjshëm.** **Përemri vetor;****Numërori;**  **Folja;** **Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalia Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalia e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë****Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike** | -Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur.-Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.-Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare.-Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare. - Dallon temat ose idetë kryesore në tekstet letrare dhe ato joletrare. -Dallon disa elemente të tekstit dramatik, si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve.-Rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet.-Identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura.-Orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme.-Nxjerr porosinë nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet. -Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve. -Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.-Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. -Ndjek, diskuton dhe përshkruan subjektin e një filmi, pjese teatrale e dokumentari. -Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.-Identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin).-Dallon emrat e përveçëm (emrat e njerëzve dhe të institucioneve). - Dallon emrat e përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). -Dallon emrat në trajtën e shquar dhe të pashquar.-Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit.-Zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit.-Identifikon dhe përdor fjali të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse.-Parashtron pyetje lidhur me periudha historike;-Parashtron pyetje lidhur me çështje kulturore. -Identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike. - Identifikon tipare historike e kulturore të një teksti letrar a joletrar. -Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst. -Shpreh emocione dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje.-Përdor tonin dhe mimikën e duhur.-Kupton rëndësinë e tolerancës dhe të dialogut. | 53.Lexojmë-dëgjojmë: Kush i ka dhëmbët më të forte (fq.90,91)54..Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Kush i ka dhëmbët më të fortë (fq.92) 55. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Kujdesi ndaj dhëmbëve (fq.93,94)56..Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim:Mali në mal (fq.95,96)57.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalia dëshirore dhe nxitëse (fq.97)58.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalia dëshirore dhe nxitëse (fq.98)59.Lexojmë-dëgjojmë: Dielli dhe Ylberi (fq.99,100)60.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dielli dhe ylberi (fq.101,102)61.Lexojmë-dëgjojmë: Kënga e bilbilit (fq.103,104)62.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Kënga e bilbilit (fq.105)63.Fitojmë njohuri për gjuhën: Përdorimi i shenjave të pikësimit (fq.106) 64. Fitojmë njohuri për gjuhën: Përdorimi i shenjave të pikësimit (fq.107)65.Lexojmë-dëgjojmë: Shkolla e re e Drinit (fq.108,109)66.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Shkolla e re e Drinit (fq.110,111) 67.Lexojmë-sgkruajmë-flasim:Llojet e sporteve (fq.112,113)68.Lexojmë-dëgjojmë: Dialogu i frutave dhe perimeve (fq.114-117)69.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dialogu i frutave dhe perimeve (fq.118- 120)70.Drejtshkrim: Rregullat në teatër (fq.121) 71.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Lajmëtari i pavarësisë (fq.122,123) 72.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Marigona (fq.124,125)73.Kuptojmë-shkruajmë-flasim: Nëntori i dytë–film, (fq.126,127)74.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për emrin (fq.128,129)75. Drejtshkrim: Dëshirat e një qenusheje (fq.130)76.Fitojmë njohuri për gjuhën: Emrat e gjinisë mashkullore dhe të gjinisë femërore (fq.131,132)77. Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Analizë e lektyrës shkollore78.Lexojmë-dëgjojmë: Njeriu i hirtë (fq.134,135)79.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Njeriu i hirtë (fq.136,137)80.Lexojmë-dëgjojmë: Shariku ( fq.138,139)81.Lexojmë-dëgjojmë: Te gjyshërit në fshat (fq.139-140) 82.Fitojmë njohuri për gjuhën: Emrat e përveçëm dhe të përgjithshëm (fq.142)83.Fitojmë njohuri për gjuhën: Emrat e përveçëm dhe të përgjithshëm (fq.143)84.Lexojmë-dëgjojmë: Shtëpia e gjelbër (fq.144 -146)85.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Shtëpia e gjelbër (fq.147,148)86.Fitojmë njohuri për gjuhën: Trajta e shquar dhe e pashquar e emrave (fq.149,150)87. Fitojmë njohuri për gjuhën: Trajta e shquar dhe e pashquar e emrave (fq.151)88.Lexojmë-dëgjojmë: Cila është stina më e bukur? (fq.152,153)89.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Cila është stina më e bukur? (fq.154)90.Shkruajmë ese: “Stina ime e preferuar”91.Lexojmë-dëgjojmë: Dhurata e ditëlindjes, (fq.155,156)92.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dhurata e ditëlindjes (fq.157,158)93.Arti i shkrimit – Ese (fq.159)94.Ushtrime për test përmbledhës95 Vlerësim përmbledhës96.Lexojmë dëgjojmë: Përshëndetje babadimër,(fq.160,161)97. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Përshëndetje babadimër (fq.162)98.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore99.Shkruajmë kartolina për Vitin e Ri | Nr. i orëve47 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;Vlerësim formative;Vlerësim i vazhdueshëm;Vlerësim përmbledhës;(Vendos instrumentet). | Shoqëria dhe mjedisi;Matematika;Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë; Njeriu dhe natyra.Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;Edukimi për media. | Gjuha shqipe  3a <https://librat.net/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **JANAR - SHKURT - MARS** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA :** | **GJUHË SHQIPE** |
| **KLASA :** | **III/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër** |
| **Emri Llojet e emrave:** **a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);** **b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);** **Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave:****a. të nyjshëm;** **b. të panyjshëm.** **Përemri vetor;****Numërori;**  **Folja;** **Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalia; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalia e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë** |
| **Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike** |
| **Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes**  |
|  |
|  |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.**I.2** Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime.**I.4** Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.**I.5** Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.**I.6** Identifkon personazhet kryesore të një tregimi, drame, flmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.**II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet e dhe elementet apo materialet e dhëna.**II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.**III.3** Identifkon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj. **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar. **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes. **IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.3** Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.**V.5** Identifikon përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.**VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.**VI.4** Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.1** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.**1.2** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike;**1.3** Interpreton tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, i ideve, i personazheve, i rrëfimit, i figurave.**1.4** Dallon tekstin letrar nga ai joletrar.**1.6** Ndjek rregullat e paraqitjes në organizimin e shfaqjeve të caktuara dhe përzgjedh punimet për to. **1.5** Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit ku jeton.**1.7** Interpreton idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.**I.8** Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.**I.10** Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe të jep përgjigje përkatëse.**2.1**Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biograf, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifkuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative.**2.2** Identifkon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.) si dhe identifkon kategoritë gramatikore. **2.3** Dallon tekstet letrare nga ato joletrare. **2.4** Interpreton vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, i ideve, i personazheve, i rrëfimit, i figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografnë etj.). **2.5** Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet. **2.6** Zhvillon aftësitë imagjinative dhe kreative. **2.7** Identifkon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.**3.1** Praktikon formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar. **3.3** Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm). **3.4** Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara. **3.5** Shkruan për një situatë imagjinare. **3.6** Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.**3.7** Përdor rregulla të drejtshkrimit. **3.8** Përdor drejt shenjat e pikësimit.  |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër****Emri; Llojet e emrave:** **a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);** **b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);** **Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave:****a. të nyjshëm;** **b. të panyjshëm.** **Përemri vetor;****Numërori;**  **Folja;** **Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalia; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalia e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë****Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike****Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes** | -Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur.-Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.-Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare.-Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare. - Dallon temat ose idetë kryesore në tekstet letrare dhe ato joletrare. -Rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet.-Identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura.-Orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme. -Nxjerr porosinë nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet. -Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve. -Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.-Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. -Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.-Identifikon mbiemrin. -Dallon mbiemrat e nyjshëm nga ata të panyjshëm. -Identifikon dhe përdor drejt përemrin vetor. -Dallon numërorët themelorë nga ata rreshtorë.-Identifikon foljet dhe zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.-Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit.-Zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit.-Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.-Rishikon dhe vlerëson qartësinë e shkrimit për të përmirësuar përmbajtjen.-Parashtron pyetje lidhur me periudha historike.-Parashtron pyetje lidhur me çështje kulturore. - Identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike.-Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst. -Shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje.-Përdor tonin dhe mimikën e duhur.-Kupton rëndësinë e tolerancës dhe të dialogut.-Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës. -Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme.-Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë. -Dallon figurat kryesore të përsëritjes | 100.Shkruajmë: Në shkollë pas pushimeve të dimrit (fq.6) 101.Lexojmë-dëgjojmë: Pushimet e dimrit (fq.7,8)102.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Pushimet dimërore (fq.7,8)103.Lexojmë-dëgjojmë: Drita e poetit Naim (fq.9,10)104.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Drita e poetit Naim (fq.11) 105.Shkruajmë ese: “Shkolla ime” 106.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për mbiemrin (fq.12,13)107.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për mbiemrin (fq.14)108.Ushtrime-mbiemri 109.Lexojmë-dëgjojmë: Rrëfimi i yllit polar (fq.15,16)110.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Rrëfimi i yllit polar (fq.17,18)111.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore112.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për përemrat vetorë (fq.20,21)113.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për përemrat vetorë (fq.22)114.Lexojmë-dëgjojmë: Planeti i vogël (fq.23,24)115. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Planeti i vogël (fq.23,24)116.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Materiale nga enciklopedia (fq.25,26)117. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Klasa jonë, (fq.27,28)118.Drejtshkrim: Klasa jonë, (fq.29,30 1)119.Lexojmë-kuptojmë-dëgjojmë: Vrapuesja e Prizrenit (fq.31,32)120.Lexojmë-kuptojmë-dëgjojmë: Vrapuesja e Prizrenit (fq.33)121.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për numërorin (fq.34,35)122.Lexojmë-dëgjojmë: Pavarësia ( fq.36,37)123.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Pavarësia (fq.36,37)124.Lexojmë-dëgjojmë: Shqetësimi i xhaxhi Kristoforidhit (fq.38,39)125.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Shqetësimi i xhaxhi Kristoforidhit ( fq.40)126.Lexojmë-dëgjojmë: Toskë e gegë ( fq.41,42)127.Lexojmë-dëgjojmë-shkruajmë: Toskë e gegë (fq.43)128.Lexojmë-dëgjojmë: Karrigia e dëshirave (fq.44)129.Lexojmë-dëgjojmë-shkruajmë: Karrigia e dëshirave (fq.45,46)130. Ese-Dëshirat e mia (fq.47)131.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore132.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për foljen (fq.49,50)133.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e tashme e foljes (fq.51,52)134.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e tashme e foljes (fq.53) 135.Lexojmë-dëgjojmë: Të mbjellim nga një dru (fq.54,55)136.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Të mbjelim nga një dru (fq.56) 137.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Këshillat e lirisë (fq.57) 138. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Këshillat e lirisë (fq.59) 139.Lexojmë-dëgjojmë: Letra për mësuesen (fq.60,61)140.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Letra për mësuesen (fq.62,63) 141.Shkruajmë: Shkruajmë letër (fq.64– 66)142.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Ditët e mia të mbretërimit (fq.67,68)143.Lexojmë-dëgjojmë: Teksti biografik- Luftëtarja e pathyeshme (fq.69) 144.Lexojmë-shkruajmë: Teksti autobiografik (fq.70,71)145.Ushtrime shkrimi 146.Lexojmë-dëgjojmë: Shiu dhe lulja ( fq.72,73)147.Lexojmë-dëgjojmë-kuptojmë-flasim: Shiu dhe lulja (fq.72,73)148.Lexojmë-dëgjojmë:Dallëndyshja e fëmijërisë (fq.74,75)149.Lexojmë-dëgjojmë-kuptojmë-flasim: Dallëndyshja e fëmijërisë (fq.74,75)150.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e kryer e foljes (fq.76,77)151.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e kryer e foljes (fq.78)152.Lexojmë-dëgjojmë-kuptojmë-flasim: Lulja e gjetur (fq.79,80)153.Lexojmë-dëgjojmë: Pranvera hyri në kopsht (fq.81,82)154.Ese-Pranvera155.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Pranvera hyri në kopsht (fq.81,82) 156.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e ardhme e foljes (fq.83,84) 157.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e ardhme e foljes (fq.85) 158.Ushtrime: Koha e tashme, e kryer dhe e ardhme e foljes159.Përgatitje për test përmbledhës160.Test përmbledhës161.Lexojmë-dëgjojmë: Letra (fq.86,87)162.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Letra, (fq.88)163.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore164. Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore | Nr. i orëve65 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;Mësimdhënia dhe tënxënët e integruar;Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim sumativ;Vlerësim formative;Vlerësim i vazhdueshëm;Vlerësim përmbledhës;(Vendos instrumentet). | Shoqëria dhe mjedisi;Matematika;Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë; Njeriu dhe natyra.Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;Edukimi për media. | Gjuha shqipe  3b <https://librat.net/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR**  | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | LOGO SHKOLLA |
|  **FUSHA E KURRIKULËS:** | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** |
| **LËNDA :** | **GJUHË SHQIPE** |
| **KLASA :** | **III/** |
|  **VITI SHKOLLOR:** | **2023/24** |
| **AKTIVI:** |  |
|  **TEMAT MËSIMORE** | **Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër** |
| **Emri; Llojet e emrave:** **a. të përveçëm (emrat e njerëzve, të institucioneve);** **b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);** **Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave:****a. të nyjshëm;** **b. të panyjshëm.** **Përemri vetor;****Numërori;**  **Folja;** **Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalia Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalia e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë** |
| **Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike** |
| **Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes**  |
|  |
|  |
| **- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv****I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.**I.2** Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime.**I.4** Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.**I.5** Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.**I.6** Identifkon personazhet kryesore të një tregimi, drame, flmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.**II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet e dhe elementet apo materialet e dhëna;**II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.**III.3** Identifkon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj. **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar. **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.**III.7** Identifkon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes. **IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë****V.5** Identifikon përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.**VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.**VI.4** Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**  |
| **1.1** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.**1.2** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.**1.3** Interpreton tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.**1.4** Dallon tekstin letrar nga ai joletrar.**1.5** Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit ku jeton.**1.7** Interpreton idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.**I.8** Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.**I.10** Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe të jep përgjigje përkatëse.**2.1** Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj. duke identifkuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative;**2.1** Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative;**2.2** Identifkon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.) si dhe identifkon kategoritë gramatikore. **2.3** Dallon tekstet letrare nga ato joletrare; **2.4** Interpreton vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfmit, fgurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografnë etj.). **2.5** Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet. **2.6** Zhvillon aftësitë imagjinative dhe kreative. **2.7** Identifkon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.**3.1** Praktikon formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar. **3.2** Zhvillon aftësinë e korrigjimit të gjuhës së teksteve.**3.3** Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm). **3.4** Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara. **3.5** Shkruan për një situatë imagjinare. **3.6** Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.**3.7** Përdor rregulla të drejtshkrimit. **3.8** Përdor drejt shenjat e pikësimit.**3.9** Përdor teknologjinë informative (kompjuterin, printerin) për të shkruar e vlerësuar një tekst, ngjarje, personazh e ide. |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore****RNL** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër****Emri; Llojet e emrave:** **a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);** **b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);** **Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave:****a. të nyjshëm;** **b. të panyjshëm.** **Përemri vetor****Numërori;**  **Folja;** **Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalia Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalia e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë****Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike****Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes** | -Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur.-Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.-Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare.-Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare. -Rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet.-Identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura.-Orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme. -Nxjerr porosinë nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet. -Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve. -Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.-Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta.- Dallon gjuhën e medieve dhe karakteristikat e tyre (informacioni i marrë nga radio, nga TV dhe nga revistat/gazetat). -Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.- Identifikon ndajfoljet (e kohës, vendit dhe mënyrës) dhe pyetjet me të cilat gjenden ato. -Dallon disa nga parafjalët më të përdorshme.-Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit.-Zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit;-Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.- Identifikon dhe përdor ndajfoljet sipas kohës, vendit dhe mënyrës.-Rishikon dhe vlerëson qartësinë e shkrimit për të përmirësuar përmbajtjen.-Parashtron pyetje lidhur me çështje kulturore.-Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.-Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj. -Identifikon tipare historike e kulturore të një teksti letrar a joletrar. -Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst. -Shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje.-Përdor tonin dhe mimikën e duhur.-Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës. -Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme.-Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë.  | 165.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Në ty kam gëzime, o vendlindja ime (fq.90,91)166.Lexojmë-dëgjojmë, Sapuni dhe parazitët (fq.92,93)167.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë, Sapuni dhe parazitët (fq.94)168.Lexojmë-dëgjojmë, Luli dhe ndajfolja (fq.95)169.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim:Luli dhe ndajfolja (fq.96)170.Njohuri për ndajfoljet (fq.98)171.Njohuri për ndajfoljet (fq.99)172.Lexojmë – kuptojmë idenë kryesore të tekstit (fq.100,101)174.Lexojmë-dëgjojmë, Aroma e detit (fq.102)175.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim:Aroma e detit (fq.103)176.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim:Shkruajmë një ngjarje (fq.104)177.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim:Dita e tokës, çdo ditë (fq.105)178.Ese:Toka në duart tona (fq.106)179.Lexojmë-dëgjojmë, Lejleku (fq.107)180.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Lejleku (fq.108,109)181.Lexojmë-dëgjojmë, Luisa në botën e ëmbëlsirave (fq.110)182.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Luisa në botën e ëmbëlsirave (fq.111,112) 183.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore184.Lexojmë-dëgjojmë,Vlera e punës (fq.114)185.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Vlera e punës (fq.117,118)186.Lexojmë-dëgjojmë, Gjyshi i Arianës (fq.119,120)187.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Gjyshi i Arianës (fq.121,122)188.Lexojmë-dëgjojmë, Libri, radioja dhe televizori (fq.123,124)189.Lexojmë-dëgjojmë, Radioja dhe televizori (fq.125,126)190.Lexojmë-dëgjojmë, Pipi organizon një piknik (fq.127)191.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Pipi organizon një piknik (fq.129,130)192.Lexojmë-dëgjojmë, Shkrimtarja (fq.131)193.Lexojmë-kuptim-mendim kritik, Idea kryesore e fjalisë (fq.132,133)194.Lexojmë-dëgjojmë, Hana (fq.134,135)195.Lexojmë-dëgjojmë, Diella dhe lulet e kopshtit (fq.136)196.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Diella dhe lulet e kopshtit (fq.137,138)197.Lexojmë-dëgjojmë, Lulet më të çuditshme (fq.139)198.Ushtrime shkrimi199.Fitojmë njohuri për gjuhën, Njohuri për parafjalët (fq.140)200.Lexojmë-dëgjojmë, Lisi nën hije të lisave (fq.142)201.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Lisi nën hije të lisave (fq.143,144)202.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Lisi nën hije të lisave (fq.145,146)203.Lexojmë-dëgjojmë, Një e fshehtë (fq.148,150)204.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Një e fshehtë (fq.151)205.Ushtrime shkrimi206.Lexojmë-dëgjojmë, Dua (fq.152)207.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dua (fq.153,154)208.Lexojmë-dëgjojmë, Pëllumbi postier (fq.155)209.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Pëllumbi postier (fq.156-158)210.Lexojmë-dëgjojmë, Buzëqeshjet (fq.159,160)211.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Buzëqeshjet (fq.161)212.Shkruajmë-Fytyra të buzëqeshura, njerëz të lumtur (fq.162)213.Lexojmë-dëgjojmë, Shoqet e pandara (fq.163,164)214.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Shoqet e pandara (fq.165)215.Lexojmë-kuptojmë-flasim: Si të miqësohemi (fq.166)216.Lexojmë-kuptojmë-flasim: Si të miqësohemi (fq.167)217.Aktivitet lexim-kuptimi (fq.170-173)218.Përgatitje për test përmbledhes219.Test përmbledhes220.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim:Si ndihemi në situata të caktuara (fq.173)221.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore222.Shkruajmë-Mësova (fq.174) | Nr. i orëve58 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja.Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;Vlerësim formative;Vlerësim i vazhdueshëm;Vlerësim përmbledhës;(Vendos instrumentet). | Shoqëria dhe mjedisi;Matematika;Edukatë figurative;Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë; Njeriu dhe natyra.Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;Edukimi për media. | Gjuha shqipe  2b <https://librat.net/> |