|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **SHTATOR - TETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA :** | | | | **I/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | |
| **Përbërja, vetitë dhe përdorimi i materialeve** | | | | | | | | | |
| **Materialet dhe shndërrimet** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përsh kruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Vrojton, përshkruan dhe krahason materialet, sipas origjinës, përbërjes, vetive, madhësisë, formës, shndërrimeve dhe përdorimit në jetën e përditshme. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Përbërja, vetitë dhe përdorimi i materialeve**  **Materialet dhe shndërrimet** | | -Identifikon materialet që përdoren në mjedis (ndër timtari, rroba, vegla, lo dra, ushqime).  -Emërton materiale me origjinë natyrore dhe të krijuara nga njeriu.  -Grupon objektet sipas materialeve që i përbëjnë ato (tekstil, gomë, metal, plastikë, qelq, dru, argjilë).  -Përshkruan vetitë fizike të materialeve të jetës së përditshme (fleksibiliteti, transparenca, fortë- sia, vetia magnetike).  Përshkruan përdorimin e materialeve të ndryshme.  -Hulumton ndikimin e ujit në lloje të ndryshme të materialeve.  -Përshkruan ndikimin e ngrohjes dhe ftohjes në lëndë të ndryshme (çoko- llatë, ujë, akullore, vezë). | 1. Materia, vetitë dhe origjina e saj (fq.2; FP. fq.2) 2. Origjina e materialeve (fq.3; FP. fq.3)   **Metodologjia e vlerësimit**   1. Vetitë e materies (fq. 4, 5; FP. fq.4) 2. Format e materies (fq. 6) 3. Çka është materia e ngrutë, e lëngshme dhe e gaztë (fq.7) 4. Format e materies dhe shndërrimet (P) fq. 5 5. Çka është një përzierje? (fq. 9) 6. Si mund të ndryshojë materia? (fq. 10, 11) | | Nr. i orëve  8 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formative;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Zhvillim i qëndrueshëm;  Edukimi për paqe. | Njeriu dhe natyra (Libri bazë)  Njeriu dhe natyra (Fletore pune)  <https://librat.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | | | | | **NËNTOR-DHJETOR** | | | | | | | LOGO SHKOLLA | | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | | | | |
| **LËNDA :** | | | | | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | | | | |
| **KLASA :** | | | | | | | | **I/** | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | | | | | **2023/24** | | | | | | |
| **AKTIVI:** | | | | | | | |  | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | Vetja ime | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gjallesat dhe rritja e tyre** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përsh kruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.1** Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësend eve personale) dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron.  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror, si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.  1.3 Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.  2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  2.2 Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  2.3 Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja.  2.4 Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).  2.5 Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim.  2.6 Grumbullon dhe mban shënime që i ndihmojnë për të arritur deri te përgjigjet.  2.7 Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimi** | | | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | | **Burimet** | | | |
| **Vetja ime**  **Gjallesat dhe rritja e tyre** | | | | * Tregon funksionin e pjesëve të trupit të tij/saj. * Përshkruan rëndësinë e higjienës së pjesëve të trupit. * Tregon dallimin gjinor te njeriu përmes karakteristikave fizike (femër dhe mashkull). * Identifikon ngjashmëri dhe dallime mes bimëve dhe kafshëve. * Tregon nevojat e ndryshme për jetë të njeriut dhe kafshëve. * Demonstron nevojat e rritjes së bimëve për dritë dhe ujë. * Identifikon mjediset jetësore të qenieve të gjalla. * Identifikon ndërlidhjen mes qenieve të gjalla dhe mjedisit. | | 1. Vetja (fq. 12; FP. fq.6) 2. Dallimi gjinor (vajzë dhe djalë) fq. 13 3. Higjiena personale (fq. 14, 15; FP. fq.7) 4. Qeniet e gjalla (fq.16) 5. Bimët (fq. 17, 18; FP. fq.8,9) 6. Kafshët (fq. 19, 20; FP.fq.10) 7. Njerëzit ( fq. 21) 8. Mjediset jetësore të qenieve të gjalla (fq. 22, 23; FP. fq.11) | | | | Nr. i orëve  8 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim formative;  Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | | Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare:  Zhvillim i qëndrueshëm;  Edukimi për paqe. | | Njeriu dhe natyra (Libri bazë  Njeriu dhe natyra (Fletore pune)  <https://librat.net/> | | | |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | | | | **JANAR - SHKURT - MARS** | | | | | | | LOGO SHKOLLA | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | | | | |
| **LËNDA :** | | | | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | | | | |
| **KLASA :** | | | | | | | **I/** | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | | | | **2023/24** | | | | | | |
| **AKTIVI:** | | | | | | |  | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | **Emërtimet për pozitën e trupave, sasinë dhe llojet e materialeve**  **mësimore**  **mësimore** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Qetësia, lëvizjet, zëri dhe drita** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vendi dhe hapësira** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sistemet fizike** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese, duke u mbështetur në imagjinatën e tij.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet a materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj).  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përsh kruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.4** Dallon gjendjen e qetësisë nga gjendja e lëvizjes së trupave, përshkruan lloje të ndryshme të lëvizjeve, duke i vendosur në lidhshmëri me veprimin e forcave.  **1.5** Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut.  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.2** Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.3** Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja.  **2.4** Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).  **2.5** Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim.  **2.6** Grumbullon dhe mban shënime që i ndihmojnë për të arritur deri te përgjigjet.  **2.7** Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | |
| **Emërtimet për pozitën e trupave, sasinë dhe llojet e materialeve**  **mësimore** Qetësia, lëvizjet, zëri dhe drita **Vendi dhe hapësira** Sistemet fizike | | | -Dallon objektet dhe trupat në përditshmëri.  -Cakton objekte dhe trupa që shprehin kuptimet: i madh, i vogël, shumë, pak, shpejt, ngadalë, nën, mbi, afër, larg, majtas, djashtas, poshtë, lart, nxehtë, ftohtë, i rëndë, i lehtë, i ndritshëm, më pak i ndritshëm, i lëmuar, i vrazhdë etj.  -Dallon trupin nga materiali prej të cilit është i ndërtuar.  -Tregon shembuj të gjendjes së qetësisë dhe lëvizjes së trupave.  -Dallon zëra të ndryshëm që prodhojnë instrumentet muzikore, përmes lojërave, vallëzimit, muzikës dhe këngëve.  -Emërton burime të dritës që i njeh nga përditshmëria.  -Tregon kuptimin për vendndodhjen/vendin, horizontin (horizontin e hapur dhe të mbyllur), vijën e horizontit dhe drejtimet kryesore të horizontit ( V, L, J, P).  -Liston disa mënyra elementare të orientimit në natyrë.  -Përcakton drejtimet kryesore të horizontit ( V, L, J, P), duke i bërë të njohur një nga pikat e horizontit p.sh. Peja gjendet në P, gjen pikat e tjera.  -Tregon karakteristikat e motit (me shi, me diell, i nx ehtë, i ftohtë, stuhi, borë, ngricë), përshtatja me mo-tin në jetën e përditshme.  -Përshkruan mjedisin përreth tyre, duke përdorur termat *fushë, kodër, mal, lumë, përrua, liqen* etj.  -Tregon në hartë ose në glob që pjesa më e madhe e tokës është ujë. | | 1. Vetitë fizike të trupave (fq. 24, 25; FP. fq.12,13) 2. Pozita e trupave (fq. 26; FP. fq.14)   **Metodologjia e vlerësimit**   1. Qetësia dhe lëvizja e trupave (fq. 27; FP. fq.15) 2. Zëri (fq. 28; FP. fq.16) 3. Drita (fq. 29; FP. fq.17) 4. Vendndodhja dhe orientimi në natyrë (fq. 30, 31; FP. fq.18) 5. Moti (fq. 32, 33)   24. Moti (P) fq. 20, 21   1. Stinët (fq. 35; FP. fq.32) 2. Format e tokës (fq. 36; FP. fq. 23) 3. Harta dhe globi (fq. 37; FP. fq.24) 4. Format e tokës (P) | | | | Nr. i orëve  12 | | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e diferencuar. | Vlerësim formative;  Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | | | Gjuhë shqipe; Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë.  Çështjet ndërkurrikulare:  Zhvillim i qëndrueshëm;  Edukimi për paqe. | Njeriu dhe natyra (Libri bazë)  Njeriu dhe natyra (Fletore pune)  <https://librat.net/> | |
|  | | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **NjERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA :** | | | | **I/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | |
| **Bashkëveprimi njeri- natyrë** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese, duke u mbështetur në imagjinatën e tij.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet a materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj).  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përsh kruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.4** Dallon gjendjen e qetësisë nga gjendja e lëvizjes së trupave, përshkruan lloje të ndryshme të lëvizjeve, duke i vendosur në lidhshmëri me veprimin e forcave.  **1.5** Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut.  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.2** Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.  **2.3** Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja.  **2.4** Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).  **2.5** Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim.  **2.6** Grumbullon dhe mban shënime që i ndihmojnë për të arritur deri te përgjigjet.  **2.7** Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Bashkëveprimi njeri- natyrë** | | * Vlerëson ajrin si burim natyror dhe element i do- mosdoshëm për jetën. * Identifikon ndotësit krye- sorë të ajrit. * Përshkruan tokën dhe ujin si burime shumë të rëndë- sishme natyrore për jetën në mjedis. * Përshkruan një mjedis të ndotur dhe të pastër jetë- sor përmes përdorimit të vizatimeve, të fotografive etj. | 1. Burimet natyrore: Ajri (fq. 38) 2. Ndotja e ajrit (fq. 39; FP. fq.25) 3. Uji (fq. 40) 4. Uji (P) FP. fq. 26 5. Ndotja e ujit (fq. 42) 6. Toka (fq. 43; FP. fq.27) 7. Ndotja e tokës (fq. 44) 8. Si ta ruajmë mjedisin (fq. 45, 46, 47) 9. Ta ruajmë mjedisin ku jetojmë (P) FP. fq. 28, 29 | | Nr. i orëve  9 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të  nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të  nxënët e diferencuar | Vlerësim formativ  Vlerësim i vazhdueshëm    Vlerësim përmbledhës  ( Vendos instrumentet ) | | Gjuhë Shqipe Shoqëria dhe mjedisi  Edukatë figurative  Edukatë muzikore  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  Shkathtësi për jetë  Çështjet ndërkurrikulare  Zhvillim i qëndrueshëm  Edukimi për paqe | Njeriu dhe natyra – libri bazë  Njeriu dhe natyra – fletore pune  <https://librat.net/> |