|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **SHTATOR - TETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA:** | | | | **V/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMOrRE** | ***Lënda dhe vetitë e saj*** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ***Burimet natyrore dhe rëndësia e tyre*** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon drejt me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  **I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  **I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër. U përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  **II.2** Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  **II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  **II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  **II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  **II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi a detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  **III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  **III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarjeje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  **III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj;  **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;  **III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet a mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre a veprimtarie individuale apo të përbashkët në klasë a shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV.3** Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen a kryerjen e tyre etj.;  **IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes;  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj);  **V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke u krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët;  **VI.4** Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifkon dhe hulumton materialet natyrore dhe artifciale që përdoren në jetën e përditshme sipas vetive dhe shndërrimeve të tyre;    **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre;  **2.2** Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e e mundshme të hulumtimit;  **2.5** Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafikët apo TIK-un;  **2.6** Identifkon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndër-kurrikulare** | **Burimet** | |
| ***Lënda dhe vetitë e saj***  ***Burimet natyrore dhe rëndësia e tyre*** | | -Tregon se lëndët janë të ndërtuara nga grimca shumë të vogla.  -Shpjegon gjendjet agregate të lëndëve në nivel grimcor.  -Dallon ndryshimet fizike nga ndryshimet kimike dhe demonstron shembuj të thjeshtë të këtyre ndryshimeve që i hasim në jetën e përditshme.  - Identifikon një ndryshim kimik me anë të ngjyrës së përzierjes, lirimit të gazeve ose erës.  - Identifikon vetitë fizike të metaleve dhe i ndërlidh ato me përdorimin e tyre.  - Identifikon minierat kryesore që gjenden në vendin tonë dhe mineralet që nxirren në këto miniera.  - Tregon rëndësinë dhe vetitë e metaleve më të përdorshme (hekur dhe alumin).  - Përshkruan rëndësinë e disa mineraleve (guri gëlqeror, mermeri, rëra, argjila etj.) në jetën tonë.  - Dallon lëndët e djegshme fosile sipas gjendjes agregate.  - Shpjegon formimin e lëndëve fosile dhe rolin e tyre si burim i energjisë dhe si lëndë e parë në industri.  - Shpjegon ndotjen e mjedisit nga djegia e lëndëve fosile dhe jep ide se si mund të zvogëlohet kjo ndotje.  - Shpjegon formimin e lëndëve fosile dhe rolin e tyre si burim i energjisë dhe si lëndë e parë në industri. | 1. Ndërtimi i lëndës (materies) (zh) fq. 8  2. Gjendja agregate e lëndëve në nivel grimcor – atomi (zh) fq. 10  3.Gjendja agregate e lëndëve në nivel grimcor - atomi (p)  4. Ndryshimet fizike dhe kimike të materies (zh) fq.12  5. Identifikimi i ndryshimeve kimike të materies në bazë të ngjyrës, të lirimit të gazeve dhe të erës (zh) fq.14  6. Identifikimi i ndryshimeve kimike të materies në bazë të ngjyrës, të lirimit të gazeve dhe të erës (p)  7. Metalet - vetitë fizike dhe përdorimi i tyre (zh) fq.16  8. Mineralet dhe minierat në Kosovë (zh) fq. 18  9. Mineralet dhe minierat në Kosovë (p)  10. Vetitë e hekurit e të aluminit dhe rëndësia e tyre (zh) fq. 20  11. Rëndësia e mineraleve në jetën tonë (zh) fq. 22  12. Rëndësia e mermerit, e argjilës dhe e rërës (zh) fq. 24  13. Rëndësia e mermerit, e argjilës dhe e rërës (p)  14. Lëndët djegëse fosile dhe roli i tyre si burim i energjisë (zh) fq. 26  15. Lëndët djegëse fosile (p)  16. Ndotja e mjedisit nga djegia e lëndëve fosile (zh) fq. 28  17. Ndotja e mjedisit nga djegia e lëndëve fosile (p) | | Nr. i orëve  17 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative;  **Çështje ndërkurrikulare:**  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukim për paqe;  Globalizimi dhe ndërmarrësia. | Njeriu dhe natyra -5 libri bazë;  Njeriu dhe natyra -5 fletore pune;  <https://librat.net/>. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **NËNTOR - DHJETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA:** | | | | **V/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | |
| ***Burimet natyrore dhe rëndësia e tyre*** | | | | | | | | | |
| ***Qeliza*** | | | | | | | | | |
| ***Puberteti dhe përshtatja*** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon drejt me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  **I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  **I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër. U përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  **II.2** Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  **II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  **II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  **II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  **II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi a detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  **III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  **III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj;  **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;  **III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet a mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre a veprimtarie individuale apo të përbashkët në klasë a shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV.3** Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen a kryerjen e tyre etj;  **IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj);  **V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke u krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët;  **VI.4** Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon dhe hulumton materialet natyrore dhe artificiale që përdoren në jetën e përditshme sipas vetive dhe shndërrimeve të tyre;  **1.2** Përshkruan dhe hulumton tiparet themelore të ndërtimit dhe funksionit të organizmit të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, ciklin jetësor të qenieve të gjalla, proceset riprodhuese të bimëve dhe të shtazëve, zinxhirët e ushqimit dhe rolin e mikroorganizmave në mjedis;  **1.3** Shpjegon mënyra të ruajtjes së ushqimeve, konsumimin e sigurt të tyre dhe efektet e substancave të dëmshme për organizmin (duhani, alkooli, pijet energjike);  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre;  **2.2** Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e e mundshme të hulumtimit;  **2.6** Identifkon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore. | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndër- kurrikulare** | **Burimet** | |
| ***Burimet natyrore dhe rëndësia e tyre***  ***Qeliza***  ***Puberteti dhe përshtatja*** | | - Shpjegon ndotjen e mjedisit nga djegia e lëndëve fosile dhe jep ide se si mund të zvogëlohet kjo ndotje.  - Shpjegon si, kur dhe nga kush u zbulua qeliza për herë të parë.  - Shpjegon konceptin për qelizën si term i përdorur për herë të parë te nxënësit dhe hierarkinë e ndërtimit të qenieve të gjalla (qeliza-indi-organi-sistemi i organeve-organizmi).  - Identifikon pjesët kryesore ndërtuese të qelizës (membranën, murin qelizor, bërthamën dhe citoplazmën).  - Shpjegon konceptin, organizmat njëqelizorë dhe shumëqelizorë.  - Përshkruan format dhe madhësitë e qelizave.  - Krahason ndërtimin e qelizës bimore dhe shtazore.  - Përshkruan aftësinë e shumimit të qelizave.  - Demonstron punën me mjete zmadhuese (llupë-thjerrë, mikroskop).  - Shpjegon se vlerat dhe besimet nga familja dhe komuniteti janë udhëheqëse për kuptimin gjinor dhe seksualitetin.  - Përshkruan ndryshimet që ndodhin në pubertet.  - Dallon ndryshimet mes shoqërisë, shoqërizimit, relacioneve dhe takimeve.  - Identifikon situatat e abuzimeve seksuale, mënyrat e shmangies dhe di ku të kërkojë ndihmë. | 18. Si u zbulua qeliza? (zh) fq. 33  19. Si u zbulua qeliza? (p)  20. Ndërtimi i qelizës (zh) fq. 34  21. Cili është dallimi në mes të qelizave bimore dhe shtazore? (zh) fq. 36  22. Cili është dallimi në mes të qelizave bimore dhe shtazore? (p)  23. Format dhe madhësitë e qelizave (zh) fq. 38  24. Format dhe madhësitë e qelizave (p)  25. Organizmat njëqelizorë dhe shumëqelizorë (zh) fq. 40  26.Organizmat njëqelizorë dhe ata shumëqelizorë (p)  27. Shumimi i qelizave (zh) fq. 42  28. Mjetet që përdoren për vrojtimin e qelizës (zh) fq. 44  29. Punë praktike - Vrojtimi i qelizës me mikroskop (u) fq. 47  30. Punë praktike (p)  31. Puberteti (zh) fq. 49  32. Ndryshimet e raporteve shoqërore në periudhën e pubertetit (zh) fq. 51  33. Ndryshimet e raporteve shoqërore në periudhën e pubertetit (p)  34.Seksualiteti njerëzor (zh) fq. 53  35.Seksualiteti njerëzor (p) | | Nr. i orëve  18 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative;  **Çështje ndërkurrikulare:**  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukim për paqe;  Globalizimi dhe ndërmarrësia. | Njeriu dhe natyra -5 libri bazë;  Njeriu dhe natyra -5 fletore pune;  <https://librat.net/>. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **JANAR - SHKURT - MARS** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA:** | | | | **V/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | | |
| ***Mjediset jetësore*** | | | | | | | | | | |
| ***Matja e madhësive themelore në fizikë*** | | | | | | | | | | |
| ***Puna, energjia dhe përhapja e dritës*** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  **I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër. U përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  **II.2** Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  **II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  **II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  **II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  **II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi a detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  **III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  **III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarjeje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  **III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj;  **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;  **III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet a mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre a veprimtarie individuale apo të përbashkët në klasë a shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV.3** Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen a kryerjen e tyre etj;  **IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke u krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët;  **VI.4** Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | | |
| **1.3** Shpjegon mënyra të ruajtjes së ushqimeve, konsumimin e sigurt të tyre dhe efektet e substancave të dëmshme për organizmin (duhani, alkooli dhe pijet energjike);  **1.4** Mat me instrumente përkatëse dhe sqaron ndërrimin e temperaturës gjatë ditës, natës, stinëve të vitit dhe gjendjen agregate të lëndëve;  **1.5** Përshkruan bashkëveprimin e trupave, të lëndëve dhe të qenieve të gjalla;  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre;  **2.2** Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e mundshme të hulumtimit;  **2.4** Përdor rezultatet e hulumtimit për të arritur përfundime (konkluzione);  **2.3** Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja;  **2.6** Identifkon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore. | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndër-kurrikulare** | | **Burimet** |
| ***Mjediset jetësore***  ***Matja e madhësive themelore në fizikë***  ***Puna, energjia dhe përhapja e dritës*** | | - Shpjegon faktorët mjedisorë që ndikojnë në shëndetin e njeriut përgjatë fazave të zhvillimit individual (ushqimi, marrëdhëniet sociale, substancat psikoaktive).  - Përkufizon gjatësinë, paraqet njësinë matëse të saj, lidhjen mes nënfishave dhe shumëfishave dhe shembuj të matjes nga jeta e përditshme.  - Demonstron përcaktimin e masës së trupit me peshore dykrahëshe, njësinë matëse dhe lidhjen mes dërhemëve më të vegjël të saj.  - Demonstron përcaktimin e njësisë matëse të lëngjeve me ndihmën e vëllimit të kubit me brinjë 1dm.  - Demonstron përcaktimin e vëllimit të trupit të parregullt.  - Paraqet njësinë e matjes së kohës, njësi më të mëdha dhe lloje të ndryshme të pajisjeve për matje të saj.  - Përshkruan parimin e krijimit të shkallës së celsiusit dhe dallon termometrat për matje të temperaturës së njeriut, për bujqësi dhe meteorologji.  -Dallon me shembuj lloje të ndryshme të punëve në fizikë nga punët mendore.  - Prezanton shembuj nga jeta e përditshme për lloje të ndryshme të energjive mekanike.  - Vë në dukje pajisje për shfrytëzimin e energjisë diellore.  - Shpjegon shfrytëzimin e energjisë së ujit, të erës, të biomasës dhe ujërave termale.  - Paraqet shembuj të mënyrave të bartjes së energjisë në natyrë. -Demonstron me shembuj kalimin e nxehtësisë nga lënda e nxehtë në lëndën e ftohtë dhe arritjen e baraspeshimit termik.  - Shpjegon disa nga aktivitetet që kryhen në stacionin meteorologjik.  - Shpjegon katër llojet themelore të reve dhe përshkruan mënyrën e krijimit të reshjeve në tokë dhe në atmosferë.  - Vë në dukje lloje të burimeve të rrymës elektrike.  - Demonstron qarkun e përbërë elektrik me dy-tre shpenzues të lidhur sipas dy mënyrave të mundshme.  - Demonstron reflektimin e dritës në pasqyrë të rrafshët dhe shpjegon karakteristikat e shëmbëllimit në to. | 36. Faktorët që ndikojnë në shëndetin e njeriut (zh) fq. 54    37. Faktorët që ndikojnë në shëndetin e njeriut (p)  38. Gjatësia (zh) fq. 58  39. Masa (zh) fq. 60  40. Vëllimi i trupave (zh) fq. 62  41. Vëllimi (p)  42. Koha dhe njësitë e matjes së saj (zh) fq. 64  43. Temperatura (zh) fq.66  44. Temperatura (p)  45. Puna fizike dhe mendore (zh) fq. 68  46. Energjia dhe llojet e saj (zh) fq. 70  47. Burimet e energjisë (zh) fq. 72    48. Shndërrimet e energjisë së nxehtësisë (zh) fq. 74  49. Shndërrimet e energjisë së nxehtësisë (p)  50. Llojet e reve dhe reshjet (zh) fq. 76  51. Parashikimi i motit (zh) fq. 78  52. Rryma elektrike - burimet e saj (zh) fq. 80  53. Rryma elektrike - burimet e saj (p)  54. Qarqet elektrike (zh) fq. 82  55. Qarqet elektrike (p)  56. Reflektimi i dritës (zh) fq. 84 | | Nr. i orëve  21 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe  gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative;  **Çështje ndërkurrikulare:**  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukim për paqe;  Globalizimi dhe ndërmarrësia. | Njeriu dhe natyra -5 libri bazë;  Njeriu dhe natyra -5 fletore pune;  <https://librat.net/>. | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA:** | | | | **V/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | |
| ***Puna, energjia dhe përhapja e dritës*** | | | | | | | | | |
| ***Vendi dhe hapësira*** | | | | | | | | | |
| ***Sistemet fizike*** | | | | | | | | | |
| ***Bashkëveprimi njeri – natyrë*** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  **I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër. U përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  **II.2** Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  **II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  **II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  **II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  **II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi a detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  **III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  **III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarjeje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  **III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj;  **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;  **III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet a mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre a veprimtarie individuale apo të përbashkët në klasë a shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV.3** Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen a kryerjen e tyre etj.;  **IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes;  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj);  **V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke u krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët;  **VI.4** Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.6** Përshkruan pozitën e Tokës në Sistemin Diellor, lëvizjet e Tokës, të Diellit, të Hënës, dhe të trupave të tjerë të këtij sistemi, elementet e hartës, përmbajtjen e hartës, legjendën e hartës, shenjat hartografike, skicën, planin, globin, veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relivin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore), bashkëveprimin njeri/natyrë, rreziqet natyrore, resurset natyrore e objektet e trashëgimisë natyrore, në veçanti ato të Republikës së Kosovës;  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre;  **2.2** Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e mundshme të hulumtimit;  **2.4** Përdor rezultatet e hulumtimit për të arritur përfundime (konkluzione);  **2.5** Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafikët apo TIK-un;  **2.6** Identifkon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndër-kurrikulare** | **Burimet** |
| ***Puna, energjia dhe përhapja e dritës***  ***Vendi dhe hapësira***  ***Sistemet fizike***  ***Bashkëveprimi njeri - natyrë*** | | - Demonstron reflektimin e dritës në pasqyrë të rrafshët dhe shpjegon karakteristikat e shëmbëllimit në to.  - Demonstron thyerjen e dritës gjatë kalimit nëpër dy mjedise me dendësi të ndryshme.  - Demonstron thyerjen e dritës nëpër prizëm, krijimin e ngjyrave nga drita rënëse e bardhë dhe krijimin e mirazheve.  - Përshkruan gjithësinë dhe Sistemin Diellor, yjet, planetët, asteroidët, kometat, satelitët dhe Hënën si trup qiellor e satelit natyror i Tokës.  - Përshkruan Diellin si burim i jetës, pjerrësinë e rrezeve të Diellit dhe krijimin e zonave natyrore (brezat klimatik).  - Përshkruan formën e Tokës me dëshmi, duke e krahasuar me globin.  - Shpjegon rrotullimet e Tokës rreth Diellit dhe rreth boshtit të saj, si dhe rrjedhojat e këtyre lëvizjeve.  - Identifikon dhe demonstron mënyrat e ndryshme të paraqitjes së Tokës në hartë, glob dhe plan, duke treguar dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis tyre.  -Dallon sferat e brendshme të Tokës dhe përshkruan koren e Tokës-litosferën, e cila përbëhet nga shkëmbinj dhe lloje të ndryshme të tokave, me forma të ndryshme relievore -relievi-rrethina, me veçoritë e saj: malet, fushat, luginat, grykat, kanionet, ujëvarat.  - Dallon dhe shpjegon vetitë themelore të atmosferës dhe të elementeve meteorologjike, si: temperatura e ajrit, shtypja e ajrit, lëvizja e ajrit-era, lagështia e ajrit-reshjet, llojet e reve.  - Përshkruan prezencën dhe rëndësinë e ujit në Tokë, lëvizjet e ujit të detit, formimin e ujërave nëntokësore-mineraleve sipërfaqësore dhe qarkullimin e ujit në natyrë.  -Dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit dhe identifikon disa nga faktorët që ndikojnë në ndotjen e tokës apo keqmenaxhimin e saj, p.sh., shfrytëzimi i tokave-ndërtimet në tokat bujqësore, përdorimi i pesticideve, shpyllëzimet, erozioni etj. | 57. Thyerja e dritës (zh) fq. 86  58. Thyerja e dritës (p) (veprimtari si formohet ylberi, fletore pune)  59. Mirazhet (zh) fq. 88  60. Universi (Gjithësia) dhe Sistemi Diellor (zh) fq. 92    61. Universi (Gjithësia) dhe Sistemi Diellor (p)  62. Dielli - burim i jetës (zh) fq. 94  63. Forma e Tokës dhe rrotullimi i saj (zh) fq. 96    64. Forma e Tokës dhe rrotullimi i saj (p)  65. Paraqitja e Tokës në hartë dhe në glob (zh) fq. 98  66. Paraqitja e Tokës në hartë dhe glob (p)  67. Sferat e tokës (zh) fq.100    68. Atmosfera - vetitë themelore dhe elementet meteorologjike (zh) fq. 102    69. Hidrosfera dhe rëndësia e ujit në tokë (zh) fq. 104  70. Ujërat sipërfaqësore dhe nëntokësore (zh) fq. 106  71. Biosfera dhe ndotja e mjedisit (zh) fq. 108  72. Biosfera dhe ndotja e mjedisit (p)  73. Ndotja e tokës dhe shpyllëzimet (zh) fq. 110    74. Ndotja e tokës dhe shpyllëzimet (p) | | Nr. i orëve  18 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative;  **Çështje ndërkurrikulare:** Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukim për paqe;  Globalizimi dhe ndërmarrësia. | Njeriu dhe natyra -5 libri bazë;  Njeriu dhe natyra -5 fletore pune;  <https://librat.net/>. |