

FUSHA E AKTIVITETIT: GJUHË AMTARE
GRUP MOSHA (5- 6 VJEÇ)
FONDI JAVOR I AKTIVITETEVE : 4 orë
FONDI VJETOR: 148 orë

OBJEKTIVAT E PËRGJITHSHME:

1. Të aftësohen fëmijët e moshës 5 vjeçare të komunikojnë me bashkëmoshatarët dhe të rriturit, të shprehin mendimet, idetë, ndjenjat etj.
2. Të ushtrojnë aftësitë e të folurit dhe të dëgjuarit.
3. Të kenë mundësi të shumta të dëgjojnë vjersha, përralla, tregime etj.
4. Të bëjnë aktivitete që sigurojnë ushtrimin e lidhjes së tingullit me grafema.
5. Të bëjnë aktivitete që i mundësojnë të lexojë dhe të shkruaj fjalët nga konteksti i përditshmërisë.
6. Të shprehë interes e të aftësohet të përceptojë të shkruarit e të rriturve dhe të bëjë përpjekje për të shkruar.
7. Të zhvillojë aktivitete shtesë për përmirësimin apo zbutjen e vështirësive në të folur dhe përparimin e gjuhës amtare.

PLANI GLOBAL I AKTIVITETEVE

Nr.	Tërësitë mësimore	Fondi i orëve sipas muajve										
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	GJ.
1	Të dëgjuarit	6	7	6	3	5	6	6	10	7	6	62
1.1.	Të dëgjuarit informativ	4	6	4	2	4	-	-	-	-	-	20
1.2.	Të dëgjuarit efektiv	-	-	-	-	-	4	2	-	-	-	6
1.3.	Të dëgjuarit e teksteve	2	1	2	1	1	2	4	8	7	6	34
1.4.	Të dëgjuarit dhe përvetësimi i leksikut	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
2	Të folurit	6	5	6	5	5	6	6	6	9	6	60
2.1.	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të inf.	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	12
2.2.	Të folurit aktiv në grup	-	-	-	4	2	-	-	-	-	-	6
2.3.	Të folurit në funksion gjuhësor	-	-	-	-	2	4	4	2	-	-	12
2.4.	Të folurit në funksion të teksteve letrare dhe joletrare	2	1	2	1	1	2	2	4	7	2	24
2.5.	Të folurit joverbal	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	6
3	Të "lexuarit"	4	4	4	4	2	4	4	-	-	-	26
3.1.	Njohja me tekste të shkruara	4	4	4	4	2	4	-	-	-	-	22
3.2.	"Leximi" i teksteve prezantuese	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4
	GJITHSEJ:	16	16	16	12	12	16	16	16	16	12	148

Muaji	Ora	Aktivitetet mujore
Shtator	1	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga prindi
	2	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga prindi
	3	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Prezantimi i vetes
	4	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Prezantimi i vetes
	5	Njohja me tekstet e shkruara: Shfletimi i librit (dallimi fotografitë dhe shkronjat)
	6	Njohja me tekstet e shkruara: Shfletimi i librit (dallimi fotografitë dhe shkronjat)
	7	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - vjeshtat
	8	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - vjershat
	9	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga edukatorja
	10	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga edukatorja
	11	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Transmetimi dhe përcjellja e një informacioni
	12	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Transmetimi dhe përcjellja e një informacioni
	13	Njohja me tekstet e shkruara: Shfletimi i gazetës (dallimi: fotografitë dhe shkronjat)
	14	Njohja me tekstet e shkruara: Shfletimi i gazetës (dallimi: fotografitë dhe shkronjat)
	15	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - fjalët e urta
	16	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - fjalët e urta
Tetor	1	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga familja
	2	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga familja
	3	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Transmetimi dhe përcjellja e një kundërshtimi
	4	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Transmetimi dhe përcjellja e një kundërshtimi
	5	Njohja me tekstet e shkruara: Shfletimi i revistës (dallimi: fotografitë dhe shkronjat)
	6	Njohja me tekstet e shkruara: Shfletimi i revistës (dallimi: fotografitë dhe shkronjat)
	7	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga mjedisi
	8	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga mjedisi
	9	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Transmetimi dhe përcjellja e një deklarimi
	10	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Transmetimi dhe përcjellja e një deklarimi
	11	Njohja me tekstet e shkruara: "Leximi" i ilustrimeve që paraqesin objekte të njohura dhe të panjohura
	12	Njohja me tekstet e shkruara: "Leximi" i ilustrimeve që paraqesin objekte të njohura dhe të panjohura
	13	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - gjëegjëzat
	14	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - gjëegjëzat
	15	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga radioja
	16	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga radioja
Nëntor	1	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Transmetimi dhe përcjellja e një porosije
	2	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Transmetimi dhe përcjellja e një porosije
	3	Njohja me tekstet e shkruara: "Leximi" i ilustrimeve që paraqesin figura të njohura dhe të panjohura
	4	Njohja me tekstet e shkruara: "Leximi" i ilustrimeve që paraqesin figura të njohura dhe të panjohura
	5	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - përrallëzat
	6	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - përrallëzat
	7	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga televizioni
	8	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga televizioni

	9	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Transmetimi dhe përcjellja e një dëshire
	10	Të folurit në funksion të marrësit dhe dhënësit të informacionit: Transmetimi dhe përcjellja e një dëshire
	11	Njohja me tekstet e shkruara: "Leximi" i fotografive që paraqesin objektet e njohura dhe të panjohura
	12	Njohja me tekstet e shkruara: "Leximi" i fotografive që paraqesin objektet e njohura dhe të panjohura
	13	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - vjershat
	14	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - vjershat
	15	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga kinemaja
	16	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga kinemaja
Dhjetor	1	Të folurit aktiv në grup: Prezantime gojore për një temë të caktuar
	2	Të folurit aktiv në grup: Prezantime gojore për një temë të caktuar
	3	Njohja me tekstet e shkruara: "Leximi" i fotografive që paraqesin figurat e njohura dhe të panjohura
	4	Njohja me tekstet e shkruara: "Leximi" i fotografive që paraqesin figurat e njohura dhe të panjohura
	5	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga teatri
	6	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme nga teatri
	7	Të folurit aktiv në grup: Diskutimi në mënyrë aktive për atë që kanë dëgjuar
	8	Të folurit aktiv në grup: Diskutimi në mënyrë aktive për atë që kanë dëgjuar
	9	Njohja me tekstet e shkruara: Prerja e fotografive dhe figurave nga revistat dhe gazetat që lidhen me tematikën e caktuar
	10	Njohja me tekstet e shkruara: Prerja e fotografive dhe figurave nga revistat dhe gazetat që lidhen me tematikën e caktuar
	11	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - përrallat
	12	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - përrallat
Janar	1	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme në situata të caktuar të cilat krijojnë afri me një njeri
	2	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme në situata të caktuar të cilat krijojnë afri me një njeri
	3	Të folurit aktiv në grup: Dhënia e përgjigjeve në grup
	4	Të folurit aktiv në grup: Dhënia e përgjigjeve në grup
	5	Njohja me tekstet e shkruara: Leximi i urdhra të vizatuara apo të shtypura (shenjat)
	6	Njohja me tekstet e shkruara: Leximi i urdhra të vizatuara apo të shtypura (shenjat)
	7	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - tregimet
	8	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - tregimet
	9	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme në situata të caktuar të cilat krijojnë afri me shumë njerëz
	10	Të dëgjuarit informativ: Informata dhe mesazhe të ndryshme në situata të caktuar të cilat krijojnë afri me shumë njerëz
	11	Të folurit në funksion gjuhësor: Shqiptimi i drejtë i tingujve zanorë
	12	Të folurit në funksion gjuhësor: Shqiptimi i drejtë i tingujve zanorë
Shkurt	1	Njohja me tekstet e shkruara: Leximi i ndalesave të vizatuara apo të shtypura (shenjat)
	2	Njohja me tekstet e shkruara: Leximi i ndalesave të vizatuara apo të shtypura (shenjat)
	3	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - lojërat didaktike
	4	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - lojërat didaktike
	5	Të dëgjuarit efektiv: Prezantime gojore të moshatarëve dhe të rriturve për një ngjarje
	6	Të dëgjuarit efektiv: Prezantime gojore të moshatarëve dhe të rriturve për një ngjarje
	7	Të folurit në funksion gjuhësor: Shqiptimi i drejtë i tingujve bashkëtingllorë
	8	Të folurit në funksion gjuhësor: Shqiptimi i drejtë i tingujve bashkëtingllorë
	9	Njohja me tekstet e shkruara: Leximi i vërejtjeve të vizatuara apo të shtypura (shenjat)

	10	Njohja me tekstet e shkruara: Leximi i vërejtjeve të vizatuara apo të shtypura (shenjat)
	11	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - vjershat
	12	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - vjershat
	13	Të dëgjuarit efektiv: Prezantime gojore të moshatarëve dhe të rriturve për një tregim
	14	Të dëgjuarit efektiv: Prezantime gojore të moshatarëve dhe të rriturve për një tregim
	15	Të folurit në funksion gjuhësor: Shqiptimi i drejtë i tingujve bashkëtingllorë: gj,xh,r,rr,s,sh,ç,q
	16	Të folurit në funksion gjuhësor: Shqiptimi i drejtë i tingujve bashkëtingllorë: gj,xh,r,rr,s,sh,ç,q
Mars	1	Leximi i teksteve prezantuese: "Leximi" i shpalljeve të shkurtra të vizatuara nga mjedisi i tyre
	2	Leximi i teksteve prezantuese: "Leximi" i shpalljeve të shkurtra të vizatuara nga mjedisi i tyre
	3	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - fjalët e urta
	4	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - fjalët e urta
	5	Të dëgjuarit efektiv: Prezantime gojore të moshatarëve dhe të rriturve për një histori të shkurtër
	6	Të dëgjuarit efektiv: Prezantime gojore të moshatarëve dhe të rriturve për një histori të shkurtër
	7	Të folurit në funksion gjuhësor: Lidhja e tingujve në rrokje
	8	Të folurit në funksion gjuhësor: Lidhja e tingujve në rrokje
	9	Leximi i teksteve prezantuese: "Leximi" i shenjave të ndryshme të vizatuara apo të shtypura që lidhen me temë të caktuar
	10	Leximi i teksteve prezantuese: "Leximi" i shenjave të ndryshme të vizatuara apo të shtypura që lidhen me temë të caktuar
	11	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - gjëegjëzat
	12	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - gjëegjëzat
	13	Të folurit në funksion gjuhësor: Ndarja e fjalisë në rrokje
	14	Të folurit në funksion gjuhësor: Ndarja e fjalisë në rrokje
	15	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet joletrare - urimet
	16	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet joletrare - urimet
Prill	1	Të folurit në funksion gjuhësor: Kuptimi i fjalisë
	2	Të folurit në funksion gjuhësor: Kuptimi i fjalisë
	3	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - përrallëzat
	4	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - përrallëzat
	5	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet joletrare - falënderimet
	6	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet joletrare - falënderimet
	7	Të dëgjuarit në funksion të zgjerimit të leksikut: Fjalë dhe shprehje nga jeta e përditshme
	8	Të dëgjuarit në funksion të zgjerimit të leksikut: Fjalë dhe shprehje nga jeta e përditshme
	9	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet joletrare - porositë
	10	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet joletrare - porositë
	11	Të folurit në funksion të teksteve joletrare: Tekste të thjeshta joletrare
	12	Të folurit në funksion të teksteve joletrare: Tekste të thjeshta joletrare
	13	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet joletrare - ftesat
	14	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet joletrare - ftesat
	15	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - vjershat
	16	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - vjershat
Maj	1	Të folurit në funksion të teksteve joletrare: Tekste të thjeshta joletrare
	2	Të folurit në funksion të teksteve joletrare: Tekste të thjeshta joletrare
	3	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet joletrare - letrat e shkurtra
	4	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet joletrare - letrat e shkurtra
	5	Të folurit në funksion të teksteve letrare: Tekste të thjeshta letrare - pjesë dramatike
	6	Të folurit në funksion të teksteve letrare: Tekste të thjeshta letrare - pjesë dramatike
	7	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet e thjeshta letrare - vjershat
	8	Të dëgjuarit e teksteve: Tekstet e thjeshta letrare - vjershat
	9	Të folurit në funksion të teksteve letrare: Tekste të thjeshta letrare - lojërat didaktike
	10	Të folurit në funksion të teksteve letrare: Tekste të thjeshta letrare - lojërat didaktike
	11	Të dëgjuarit e teksteve: Gjuha e folur dhe e shkruar - tingujt, fjalët, fjalitë dhe ligjëratë
	12	Të dëgjuarit e teksteve: Gjuha e folur dhe e shkruar - tingujt, fjalët, fjalitë dhe ligjëratë

	13	Të folurit joverbal: Shprehja e ndjenjave emocionale
	14	Të folurit joverbal: Shprehja e ndjenjave emocionale
	15	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - tregimet
	16	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - tregimet
Qershor	1	Të dëgjuarit e teksteve: Gjuha e folur dhe e shkruar - shqiptimi i tingujve zanorë
	2	Të dëgjuarit e teksteve: Gjuha e folur dhe e shkruar - shqiptimi i tingujve zanorë
	3	Të folurit joverbal: Përvetësimi i ndjenjës joverbale përmes mimikës së fytyrës
	4	Të folurit joverbal: Përvetësimi i ndjenjës joverbale përmes mimikës së fytyrës
	5	Të dëgjuarit e teksteve: Shqiptimi i bashkëtingllorëve
	6	Të dëgjuarit e teksteve: Shqiptimi i bashkëtingllorëve
	7	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - vjershat
	8	Të dëgjuarit dhe të folurit: Tekste të thjeshta letrare - vjershat
	9	Të folurit joverbal: Përvetësimi i ndjenjës joverbale përmes mimikës së veprimit (gestikulacioneve) dhe të shikimit
	10	Të folurit joverbal: Përvetësimi i ndjenjës joverbale përmes mimikës së veprimit (gestikulacioneve) dhe të shikimit
	11	Të dëgjuarit e teksteve: Shqiptimi i rrokjeve dhe fjalëve
	12	Të dëgjuarit e teksteve: Shqiptimi i rrokjeve dhe fjalëve

Literatura/ Referencat:

1. Edukatë për mua: Shtëpia botuese" Udhë e shkronjave".
2. Abetare për mua Gr.3- autor: Artur Shkurti, Shtëpia botuese" Udhë e shkronjave".
3. Parashkollorët ABC-Gr.1 Metodikë, Libër pune- Shtëpia botuese" OMBRA GVG 2005.
4. Parashkollorët ABC-Gr.2 Metodikë, Libër pune- Shtëpia botuese" OMBRA GVG 2005.
5. Parashkollorët ABC-Gr.3 Metodikë, Libër pune- Shtëpia botuese" OMBRA GVG 2005.
6. Hedhin valle bletët- autor: Adelina Mamaqi.
7. Shtëpia e mrekullive- vjersha, tregime, fabula, përralla-Botimet vëllëzërit Tafa.
8. Revistat për fëmijë: "Fidani", "Pionieri" etj.

UDHËZIME DIDAKTIKE

Ky program nuk do të zhvillohet i shkëputur nga fushat e tjera të formimit për këtë grupmoshë, përkundrazi formimi gjuhësor do të jetë në qendër dhe do të mund të integrojë natyrshëm brenda tij të gjitha drejtimet e tjera si edukim matematikor, fizik, edukim në arte, edukim mjedisor etj, që do të jenë pjesë e një programi holistik për këtë grupmoshë.

"Të punuarit me projekte" është një mundësi shumë e mirë për të ndërthurur së bashku fushat e ndryshme të formimit, ku padyshim ai gjuhësor ka një rol të rëndësishëm, pasi nga njëra anë lehtëson formimin në fusha të tjera, përmes përdorimit të të folurit dhe të shkrimit, por fushat e tjera shërbejnë dhe plotësojnë arritjen dhe përbushjen e kërkesave që formimi gjuhësor ofron.

Në këtë kontekst formimi gjuhësor do të jetë një proces i gjatë integrimi ku objektivat e kësaj fushe do të mund të ndërthuren me objektivat që synojnë fusha të tjera dhe konkretisht duke shfrytëzuar të vizatuarit, të kënduarit, lëvizjen , veprimtaritë e thjeshta matematikore, do të mund të mësojnë dhe të arrijnë kërkesat e linjave që ofron fusha e formimit gjuhësor.

Nga ana tjetër edhe linjat që paraqiten në program nuk mund të zhvillohen të shkëputura dhe të ndara. Objektivat e secilës linjë shërbejnë dhe për kërkesat dhe konceptet që synojnë dhe linjat e tjera brenda fushës.

Nuk mund të mendohet një formim gjuhësor ku të shkruarit është i shkëputur nga të folurit, ose këto të dyja nga komunikimi. Formimi gjuhësor është një proces kompleks që kërkon një gërshetim të harmonishëm midis objektivave të linjave dhe një mësuese e kujdesshme i vendos ato në funksion të njëra-tjetrës. Kjo i jep më shumë gjallëri të punuarit me projekte, e cila në fakt kërkon shumë kohë, por ne sugjerojmë që në varësi të objektivave që ofrojnë fushat e ndryshme të formimit të përcaktojmë një periudhë 1 mujore për maksimumin e një projekti, i cili do të punojë mbi një tematikë një mujore, duke ndërthurur një tërësi objektivash brenda fushës së formimit gjuhësor, por natyrisht dhe nga fusha të tjera të formimit. Në këtë projekt formimi gjuhësor zë një vend të posaçëm dhe kërkon më shumë kohë, pasi çdo veprimtari që do të zhvillohet me fëmijët bazohet në komunikimin gjuhësor. Themeli i marrëdhënieve mësues-fëmijë është ndërveprimi ku mjedisi, bashkëpunimi fëmijë-fëmijë, përdorimi i mjeteve dhe materialeve stimulon gjithmonë një pjesëmarrje aktive të fëmijëve në të nxënë. Loja dhe ushtrimet në grupe dhe individuale sugjerohen të konsiderohen prioritare në formimin gjuhësor, sidomos në linjat e të folurit, të shkruarit dhe të menduarit.

Në këtë projekt formimi gjuhësor zë një vend të posaçëm dhe kërkon më shumë kohë, pasi çdo veprimtari që do të zhvillohet me fëmijët bazohet në komunikimin gjuhësor. Themeli i marrëdhënieve mësues-fëmijë është ndërveprimi ku mjedisi, bashkëpunimi fëmijë-fëmijë, përdorimi i mjeteve dhe materialeve stimulon gjithmonë një pjesëmarrje aktive të fëmijëve në të nxënë. Loja dhe ushtrimet në grupe dhe individuale sugjerohen të konsiderohen prioritare në formimin gjuhësor, sidomos në linjat e të folurit, të shkruarit dhe të menduarit.

